



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 50EA06A0A85608F0F1979DC8CC8E137A
Владелец: Усманова Лира Рафисовна
Действителен с 09.01.2024 до 03.04.2025

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 02.09.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества «Галактика»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

Л.Р.Усманова

Введено в действие приказом
№ 118 от 01.09.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Галактика»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024 -2025 учебный год**

Оглавление

1.	Паспорт образовательной программы	Стр.3
2.	Пояснительная записка	Стр.5
3.	Сведения об организации	Стр.5
4.	Организационно-правовое обеспечение деятельности	Стр.7
5.	Характеристика структуры и системы управления ЦДТ	Стр.7
6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	Стр.9
7.	Организация образовательного процесса	Стр.10
8.	Характеристика детского контингента	Стр.11
9.	Характеристика кадрового обеспечения	Стр.12
10.	Характеристика материально-технической базы	Стр.12
11.	Учебный план «ЦДТ «Галактика»	Стр.13
12.	Результаты образовательного процесса	Стр.13
13.	Характеристика образовательных программ	Стр.17
14.	Содержание образовательных программ	Стр.17
13.	Взаимодействие с социумом	Стр.138
14.	Литература	Стр.139

Паспорт образовательной программы
МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2024 - 2025 учебный год.
Полное наименование учреждения: -на русском - татарском языке	-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан -Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районы муниципаль бюджет остэмэ белем биру учреждениесе «Балалар ижат узэге»
Статус программы	Основной регламентирующий документ, построенный на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в ЦДТ «Галактика»
Тип и вид учреждения	Многопрофильное учреждение дополнительного образования. Центр детского творчества
Цель образовательной программы	Создание условий для развивающейся, творческой личности ребенка, способной к самореализации, социально-активной деятельности через систему дополнительного образования детей, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Задачи образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования - создание условий для самореализации детей и подростков, развития их творческих способностей; - формирование и развитие творческих способностей, учащихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; - развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения; - повышение профессионального мастерства педагогических кадров МБУ ДО ЦДТ - совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; - выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся; - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. - совершенствование материально-технической базы;
Сроки реализации	2024 -2025 учебный год.

Ожидаемые результаты образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня личностного развития участников Программы (динамика ценностных ориентаций, гуманистическое отношение к окружающим людям, осмысленность собственного поведения). - удовлетворенность итогами реализации программы воспитанниками, педагогами, родителями. - обеспечение качества и доступности образовательных услуг населению района. - обеспечение эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов. - обеспечение безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса. - обеспечение ОУ квалифицированными педагогическими кадрами. - создание условий для сохранения здоровья воспитанников. - улучшение качества образовательных результатов воспитанников. - повышение престижа учреждения дополнительного образования и педагогических работников. - развитие сети детского общественного движения, детских общественных организаций района
Источник финансирования	Бюджетное финансирование
Учредители	Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Электронный адрес	cvr_kukmor@mail.ru
Юридический адрес	422110, Республика Татарстан, Кукморский район, г. Кукмор, ул. Ленина, д. 31
Контактный телефон	8(4364) 4-05-06
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0005986, регистрационный № 9861, от 21 декабря 2017 года

Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан является **основным регламентирующим документом**, построенным на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в ЦДТ «Галактика»

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ЦДТ.

Основными нормативными документами, использованными в разработке образовательной программы стали:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, с изменениями, утверждёнными Постановлением Руководителя Исполкома Кукморского муниципального района РТ от 29.08.2017 года № 579
8. Локальные акты МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Образовательная программа МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» предназначена удовлетворять потребности:
 - учащихся в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым МБУ ДО «Центр детского творчества»;
 - выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
 - обучению по индивидуальным планам общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию;
 - развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе;
 - формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости образовательных учреждений - в организации дополнительного образования на базе учреждения, в образовательных организациях на основе договоров о сотрудничестве

I. Сведения об организации

1.1 Информационная справка

МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» - многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее программы по различным направленностям, предоставляющее широкие возможности выбора для подрастающего поколения.

Кукморский дом пионеров и школьников был открыт в 1954 году. Он располагался в центре п. Кукмор по ул. Рабочий переулок, д.3. Это было первое внешкольное учреждение, которое целенаправленно занималось кружковой деятельностью, детским движением,

организацией досуга учащихся, проведением конкурсов, соревнований, сборов, слетов, оказанием методической помощи школам района по различным направлениям деятельности. Велись кружки технического, естественно-научного, туристско-краеведческого, спортивного, музыкального направлений, художественно-прикладного творчества, клубы интернациональной дружбы, юных корреспондентов, театральных коллективов. Особой популярностью среди школьников пользовались авиамодельные, судомодельные, фотокружки.

1990 год стал переломным в истории детского движения всей страны. Перестали существовать Всесоюзная пионерская организация и Всесоюзный Ленинский Комитет Союза молодежи. Вместо них была создана Федерация детских организаций, членами которой стали новые объединения и организации. Началась новая эпопея в истории детского движения всей страны. В этом же году Дом пионеров и школьников был переименован в Дом школьников. В республике появилась новая организация – Союз наследников Татарстана, членами которой стали и учащиеся нашего района. Тогда же в районе появилась сеть внешкольных учреждений. Это ДЮКФП, спортивная школа, станция туристов, школа искусств.

В сентябре 1998 года Постановлением Главы администрации внешкольные учреждения были реорганизованы в Центр внешкольной работы. До 2010 года ЦВР объединял два отдела: отдел интеллектуального развития и отдел содействия детским и подростковым общественным организациям, и объединениям.

В 2010 году станция юных туристов была реорганизована и с сентября этого же года туристско-краеведческая работа стала одним из направлений деятельности ЦВР.

Центр внешкольной работы является многопрофильным учреждением. Деятельность учреждения направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы по 5 направлениям: туристско-краеведческое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, научно-техническое.

В кружках занимаются 1395 детей в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями.

Специфика работы учреждения разнообразна, многопланова, отличается многообразием видов деятельности: ЦДТ предоставляет населению широкий спектр дополнительных образовательных услуг, координирует работу школьных музеев, школьных научных обществ, деятельность детских общественных объединений и организаций, ведет методическую работу с педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, проводит массовые мероприятия с учащимися и их родителями, организует участие школ района в республиканских, всероссийских конкурсах, проводит научно-практические конференции, оказывает консультативно-методическую помощь школам в организации пришкольных лагерей. В 2017 году в конкурсном отборе по созданию муниципальных опорных площадок в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 3.1. «Обновление содержания технологий дополнительного образования и воспитания детей» проект ЦДТ «Галактика» «Кукморский край: удивительное рядом» стал обладателем гранта на сумму 500 тысяч рублей. Проект «Малая инженерная академия» стал обладателем гранта на сумму 1000 000 рублей в конкурсном отборе по созданию муниципальных опорных площадок в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей».

Настоящее время выдвигает на первый план новые требования к качеству дополнительного образования. Ребенок должен приобрести способность быть активным автором своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения. С целью выявления и развития одаренных детей согласно плану работы РЦВР и совместно с РАЕН центр ежегодно проводит республиканскую конференцию исследовательских работ, обучающихся «Моё Я в Большой Науке» им. Р.И. Утямышева. На конференции рассматриваются исследовательские работы учащихся, выявляются способные, талантливые, одаренные школьники к исследованиям в различных областях науки.

1 сентября 2017 года сдано в эксплуатацию новое здание учреждения и в связи с этим ЦВР переименован в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика». Открытие нового здания состоялось 8 сентября 2017 года с участием Президента Республики Татарстан Миннихановым Р.Н. На базе ЦДТ работают объединения по робототехнике, компьютерной графике, по судо-авиа моделированию, деревообработке, прикладному творчеству, хореографии, гончарному делу, росписи.

На базе 23 общеобразовательных школ района организованы объединения ЦДТ по 5 направлениям деятельности.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

В настоящее время всю свою деятельность «ЦДТ «Галактика» осуществляет в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 01.09.2013 года, Конвенцией ООН о правах ребенка; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Республики Татарстан; Уставом учреждения. Устав МБУ ДО «ЦВР» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, утвержден руководителем Исполнительного комитета Кукморского муниципального района №727 от 15 декабря 2016 года; с изменениями о переименовании, утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ от 29 августа 2017 года № 579

КП МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика»

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Адрес: 422110, Республика Татарстан, Кукморский район, г. Кукмор, ул. Ленина, д. 31

ИНН 1623005986

КПП 162301001

БИК 049205001

ОГРН 1021607753804

ОКПО 54408298

ОКОГУ 4210007

ОКАТО 92233551000

ОКТМО 92633151051

ОКОНХ 93145

ОКФС 14

ОКОПФ 75403

ОКВЭД 80.10.3

Дополнительное образование детей

Отделение - НБ Республики Татарстан

р/с 40701810892053000023 в ГРКЦ НБ банка России г.Казани

ЛБГ23611261-ЦенВНРБ Тел/факс 8(4364) 4-05-06

Эл.адрес: cvr_kukmor@mail.ru

Директор

Усманова Лира Рафисовна

1.3. Характеристика структуры и системы управления ЦДТ.

Управление ЦДТ осуществляется учредителем, директором, а также органами самоуправления ЦДТ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Коллегиальные органы управления МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика»:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет обучающихся
- Заседания методического совета
- Совет родителей
- Совет учреждения

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в центре действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников центра.

Педагогический совет учреждения созывается директором по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет рассматривает текущие вопросы организации образовательного процесса, анализ выполнения поставленных задач, их корректировку, пути реализации, дает оценку деятельности коллектива в целом и отдельных его членов, рассмотрение вопросов учебно-методической работы, утверждение программ, который обладает рекомендательными и функциональными полномочиями, а также полномочиями обязательных согласований.

Высшим органом самоуправления МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» является общее собрание работников. Общее собрание определяет стратегическую цель деятельности центра, определяет приоритеты развития учреждения, рассматривает другие вопросы в пределах своей компетентности.

Педагогические работники центра выполняют учебную и методическую работу, осуществляют непосредственное взаимодействие с родителями учащихся, организуют участие обучающихся в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, фестивалях и др.

Обслуживающий персонал создает условия, необходимые для нормального функционирования центра (соблюдение санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности и т.д.).

1.4 Структура учреждения

- Директор (Усманова Л.Р.)
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе - (Гимадиева О.В.)
- методист, курирующий научно-техническое направление (Зиганшина Г.С.)
- методист, курирующий военно-патриотическое и эколого-биологическое направление (Ахмадуллина Р.Р.)
- методист, курирующий туристско-краеведческое направление (Михайлова А.Ф.)
- методист, курирующий художественно- эстетическое направление (Мухаметшина Г.Н.)

В МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» реализуются 47 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Срок реализации программ составляет 3 года. Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются организацией на базе Центра детского творчества и на базе общеобразовательных организаций.

1.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая тема ЦДТ «Галактика»: «Повышение качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания»

Методическая деятельность в МБУДО «ЦДТ «Галактика» представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогических работников учреждения по повышению своей методической подготовки, совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, образовательных программ дополнительного образования детей, форм и методов деятельности творческих объединений.

В МБУДО «ЦДТ «Галактика» организована работа методического совета и 5 методических объединениях:

- 1.МО педагогов дополнительного образования научно-технической направленности,
- 2.МО педагогов дополнительного образования художественно-эстетической направленности,
- 3.МО педагогов дополнительного образования эколого-биологической направленности
- 4.МО педагогов дополнительного образования военно-патриотической направленности
- 5.МО педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленностей.

Вся деятельность МО осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы, как на текущий период, так и на перспективу. В основу содержания деятельности МО входит: изучение нормативной и методической документации по вопросам дополнительного образования, отбор содержания и составление программ педагогов по объединениям, анализ и защита методических разработок педагогов, заслушивание творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию педагогов, работе на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, организация взаимопосещения занятий с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов, выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке качества образования, обобщение и распространение передового педагогического опыта в области дополнительного образования детей.

Методический совет координирует работу подструктур методической службы, основная цель деятельности которого-обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогов, формирование профессионально значимых качеств педагогов, рост их профессионального мастерства. Членами методического совета являются директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделами, методист, руководители МО, педагоги - новаторы, педагоги - исследователи, опытные педагоги.

В условиях деятельности Центра можно определить следующие основные задачи методической работы:

- повышение качества дополнительного образования, совершенствование его содержания, научно-методического обеспечения, создание системы педагогического мониторинга деятельности учреждения;
- развитие системы повышения квалификации и самообразования педагогических работников от познавательного к деятельному подходу посредством использования достижений науки, педагогического опыта;
- определение и разработка нового содержания, форм методической работы в условиях инновационной деятельности учреждения с учетом интересов практических работников;
- развитие педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников;
- информационное обеспечение педагогических работников, создание информационных банков.

1.5 Направления разработки единой методической темы:

1. Обновление программно-методического обеспечения образовательной деятельности МБУДО ЦДТ в условиях реализации внедрения персонифицированного учета детей.
2. Организация сетевого взаимодействия с ОУ в рамках реализации программ дополнительного образования в условиях УДОД.
3. Обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе нуждающихся в специальных условиях обучения: обучающимся с повышенной мотивацией к творческой деятельности и детям с ограниченными возможностями здоровья. (организация педагогических семинаров, конференций, мастер-классов, педагогических чтений, школ передового педагогического опыта).
4. координация методической работы МБУДО ЦДТ «Галактика» по внедрению новых педагогических технологий, разработке методик, организации и проведению мониторинга образовательной деятельности Центра

II. Организация образовательного процесса.

2.1 Реализует программы.

ЦДТ «Галактика» реализует программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- научно-технической
- художественно-эстетической
- туристско-краеведческой
- эколого-биологической
- военно-патриотической

Количество групп в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» комплектуется на добровольной основе, определяется Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм.

Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия в объединениях проводятся по модифицированным и авторским программам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Для педагогов с учебной нагрузкой 4 часа в неделю занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, по 45 минут каждый с 10 минутным перерывом, для педагогов с 6 часовой недельной нагрузкой – по 2 часа 3 раза в неделю, по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и татарском языках.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения. Освоение образовательных программ завершается итоговой аттестацией учащихся.

Перевод учащихся на следующий год обучения осуществляется по решению Педагогического совета учреждения. Дисциплина в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся, педагогических и иных работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к учащимся не допускается.

Зачисление, перевод и отчисление учащихся МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» осуществляется приказом директора.

Учебный год в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность – 36 учебных недель.

Расписание занятий в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Отношения МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) регламентируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика»

2.2. Приоритетные направления образовательной деятельности.

Одной из важных задач в системе дополнительного образования детей является повышение качества образования. Повышение качества образования невозможно без постоянного мониторинга образовательного процесса.

Приоритетным на сегодняшний день остаётся научно-техническое и туристско-краеведческое направление ЦДТ.

Помимо повышения качества образования, в настоящее время первостепенной задачей в образовании становится воспитание, интегрированное в общий процесс обучения и развития.

Центр детского творчества является организатором районных массовых мероприятий, посвящённых знаменательным датам и календарным праздникам.

Работа с одарёнными учащимися остаётся одной из приоритетных направлений деятельности ЦДТ «Галактика». Совместно с общеобразовательными учреждениями района ежегодно проводятся экологические, краеведческие научно-исследовательские конференции.

Проводимая с 2006 года республиканская конференция исследовательских работ, обучающихся «Моё Я в Большой Науке» им. Р.И. Утямышева входит в план мероприятий РЦВР. В 2017 году ЦДТ «Галактика» стал обладателем грантов и базовой площадкой по научно-технической и туристско-краеведческим направлениям. ЦДТ предстоит проведение республиканских мероприятий по этим направлениям, т.е. реализация данных грантовых проектов.

2.3. Характеристика детского контингента.

В МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» принимаются все желающие, в том числе дети с ОВЗ, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка, применяются различные методы преподавания, определяются различные требования к учащимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

**Численность воспитанников
по годам обучения и по направлениям деятельности**

№	Направление	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Всего	Кол-во часов
1	Художественно-эстетическое	9 групп 125 уч-ся (52 ч)	9 групп- 135 уч-ся (36 ч)	12 групп- 160 уч-ся (52 ч)	29 групп- 420 уч-ся	156
2	Эколого-биологическое		2 групп 30 уч-ся (10 ч)	6 групп 90 уч-ся (30 ч)	8 групп- 120 уч-ся	40

3	Научно-техническое	2 группы 30 уч-ся 8 ч	8 групп- 120 уч-ся (48 ч)	10 групп- 150 уч-ся (56 ч)	20 групп 300 уч-ся	112
4	Туристско-краеведческое	10 групп- 150 уч-ся (40 ч)	2 группы- 30 уч-ся (12 ч)	9 групп- 135 уч-ся (46ч)	21 группа- 315 уч-ся	98
5	Военно-патриотическое	2 группы 30 уч-ся 8 ч	5 групп- 80 уч-ся (30 ч)	7 групп- 130 уч-ся (42ч)	15 групп- 240 уч-ся	80
	ВСЕГО:	23 группы 385 уч-ся 146 ч	26группы- 465 уч-ся 128 ч	44 групп- 545 уч-ся 212 ч	93 групп - 1395 уч-ся	486

2.4. Характеристика кадрового обеспечения.

Реализация образовательных программ и образовательной деятельности ЦДТ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование

В Центре детского творчества за годы своего существования сформировался работоспособный творческий коллектив педагогов. Все педагоги дополнительного образования по совместительству (внешнее совместительство) имеют высшее образование - 52 человек. Из 8 основных педагогов: 8 – с высшим образованием.

Из 47 педагогов-совместителей – 24 человека имеют высшую квалификационную категорию, 18 – первую квалификационную категорию, 2 ПДО – СЗД, 3 ПДО- не имеют категорию

Из 8 основных педагогов – 4 педагога имеют 1 квалификационную категорию, 1 ПДО – СЗД, 3 ПДО- не имеют категорию.

2.5. Характеристика материально-технической базы

МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» располагает необходимой материально-технической базой, учебными, техническими и другими средствами для реализации общеразвивающих образовательных программ.

В учебных кабинетах созданы оптимальные условия для проведения учебно-воспитательного процесса: имеется необходимый дидактический материал, видеотека, пособия и оборудование, необходимая мебель.

В наличии имеются:

Оргтехника: компьютеры – 36 шт., принтер- 3 шт, ноутбуки. Интерактивная доска – 6 шт. Станки: токарный станок, станок шлифовальный, лазерный станок, станок сверлильный, станок деревообрабатывающий, заточное устройство, стружкотососы -3 шт., 3-Д принтр, настольный токарный станок с ЧПУ RDS-T-03 кВт, настольный фрезерный станок с ЧПУ PDS- F5, камерная печь Практик –ПК, плоттер фрезерный 3D Roland SRM-20, проектор SONY VPL-CN 370LCD.

Эвакуационные пути соответствуют требованиям пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме. В здании установлена охранная пожарная сигнализация. На оказание услуг по реагированию тревожной сигнализации заключён договор. В учреждении ведётся круглосуточное видеонаблюдение.

Особого внимания требует вопрос охраны труда и техники безопасности. В МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» ведётся систематическая работа по обеспечению безопасных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, проводится инструктаж с работниками и воспитанниками, в наличии документация по ОТ согласно утвержденной номенклатуре дел. Занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам, индивидуально, если это

предусмотрено образовательной программой.

2.6 Регламент образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели - 36.

Занятия проводятся с постоянным составом детей, 2 раза в неделю по 2 часа, 3 раза в неделю по 2 часа в зависимости от учебной нагрузки педагогов, года обучения. Четырёхчасовое занятие включает в себя 2 занятия по 45 минут с 10 минутным перерывом. Занятия начинаются не раньше 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

III. Учебный план МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика»

3.1 Учебный план

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание обучения конкретных групп в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» является **учебный план**.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель (включая каникулярное время)

Учебный год начинается: с 1 сентября 2024 года.

Учебный год заканчивается: 30 мая 2025 года.

Учебный план ЦДТ отражает:

- образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп по годам обучения, занимающихся по данной программе;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- направленность деятельности (специализацию);
- кадровое обеспечение.

Группы, обучающихся комплектуются из расчёта не менее 15 детей в объединении. Возрастная шкала может быть самой разнообразной, в зависимости от специфики творческого коллектива. Занятия проводятся с постоянным составом детей, 2 раза в неделю по 2 часа, 3 раза в неделю по 2 часа в зависимости от учебной нагрузки педагогов, года обучения. Четырёхчасовое занятие включает в себя 2 занятия по 45 минут с 10 минутным перерывом. Занятия начинаются не раньше 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Педагогами дополнительного образования являются лица, имеющие соответствующее образование, категорию и высокие результаты деятельности.

Учебный план ОУ разработан с учетом материально-технической базы ЦДТ, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, наличия в ЦДТ данного направления, а также исходя из цели и основных задач ОУ. Обучение и воспитание ведутся на русском и татарском языках. Учебно-воспитательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах (объединениях).

В каникулярное время работа объединений осуществляется в соответствии с образовательными программами и индивидуальными учебно-воспитательными планами педагогов и планом мероприятий ЦДТ в период школьных каникул.

3.2 Результаты образовательного процесса.

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, образовательной программы, сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных планом, и в порядке, установленном МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика». Ежегодно решением педсовета МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» устанавливается порядок проведения промежуточной аттестации. Данное решение утверждается директором учреждения.

№	Наименование программ	Срок реализации	ФИО педагога	Вид программ	Возраст уча-ся	Год обучения	Кол.уч-ся
Научно-техническое направление							
1	Робототехника	3 года	Павлов М.В.	модифициро- ванная	7-17 лет	3	15
2	Технология деревообработки	3 года	Ямалов Т.М.	модифициро- ванная	7-17 лет	2,2 2,3	60
3	Автомоделиро- вание	3 года	Закиров Ф.Ф.	модифициро- ванная	7-17 лет	3	15
4	Авиамоделиро- вание	3 года	Хайруллин Р.А.	модифициро- ванная	7-17 лет	3	15
5	Судомоделирован- ие	3 года	Закиров Ф.Ф.	модифициро- ванная	7-17	3	15
6	Лазерная резка	3 года	Хайруллин Р.А.	модифициро- ванная	7-17 лет	3	15
7	Юный техник	3 года	Петров Г.И.	модифициро- ванная	7-17 лет	2	15
8	Инженерный дизайн	3 года	Кузнецов А.В.	модифициро- ванная	7-17 лет	1	15
9	Юный программист	3 года	Федоров А.В.	модифициро- ванная	7-17 лет	3	15
10	Малая инженерная академия	3 года	Федотов В.Л.	Модифицир- ованная	7-17 лет	2,2 2, 3,3	75
11	Юный программист	3 года	Мухарлямова Г.М.	Модифицир- ованная	7-17 лет	1	15
12	Блочное программиро- вание	3 года	Степанова А.П.	Модифицир- ованная	7-17 лет	2	15
13	3 D моделирование	3 года	Исламов И.И.	Модифицир- ованная	12-17 лет	3	15
Эколого-биологическое направление							
14	Юный эколог	3 года	Ахтямзянова М.М.	модифициро- ванная	9-15 лет	3	15
			Тухватуллин Н.Н.	модифициро- ванная	9-15 лет	2	15
15	Юный эколог	3 года	Гайнанова Р.К.	модифициро- ванная	9-11 лет	2	10
16	Юный эколог	3 года	Димиева З.Х. Фатыхова Р.М.	модифициро- ванная	10-16 лет	3 3	15 20
17	Экологический образ жизни	3 года	Гатина А.И.	модифициро- ванная	7-17 лет	1	15
			Дуглава Е.А.	модифициро- ванная	7-17 лет	1	15
18	Экомир	3 года	Хисматова С.Н	модифициро- ванная	11-14 лет	1	15
Художественно-эстетическое направление							
19	Студия моды и дизайна	3 года	Исмаилова К.Х.	модифициро- ванная	8-15 лет	2,2,3 3	15, 15, 15,15,
20	Гончарное дело	3 года	Михайлова	модифициро	7 -10	1	15

			А.Ф.	ванная	лет		
21	Рукоделие	3 года	Хузина З.Р.	модифициро ванная	8-14 лет	2,2 3,3	15, 15 15,15
22	Умелые руки	3 года	Мотигуллина М.И.	модифициро ванная	8-11 лет	2	15
23	Умелые руки	3 года	Сабирзянова Э.Ф.	модифициро ванная	8-16 лет	1	15
24	Хип-хоп и джаз- фанк	3 года	Шигапова Т.С.	модифициро ванная	7-15 лет	2,2,2 3,3	15,15,15, 15,15
25	Юные дизайнеры	3 года	Кошкина Л.Х.	модифициро ванная	7-11 лет	2, 3,3	15,10,10
26	Художник- керамист	3 года	Шакирова Д.А.	модифициро ванная	7-15 лет	3,3	15,15
27	Фольклорный ансамбль	3 года	Иванова С.С.	модифициро ванная	7-15 лет	1,3	15,15
28	Умелые руки	3 года	Ганиева А.М.	модифициро ванная	10-13 лет	1	15
29	Мирас	3 года	Зиганшина З.Н. Шарафиева Р.Р.	модифициро ванная	7-15 лет	2,1, 1	15 15,15
30	Энже	3 года	Низамова Г.Р.	модифициро ванная	11-16 лет	1	15
31	Разумные дети	3 года	Усманова Л.Р.	модифициро ванная	10-15 лет	3	10
Туристско-краеведческое направление							
32	Туризм	3 года	Туктаев В.Л.	модифициро ванная	7-17	1,3	15,15
	Азимут		Хамзин Ф.К.	модифициро ванная		1,1	15,15
			Афанасьев А.Н.	модифициро ванная	лет	1,3	15,15
33	Туризм	3 года	Михайлов А.Н.	модифициро ванная	7-17 лет	2	15
34	Туризм	3 года	Ишпулатов Э.Е.	модифициро ванная	7-17 лет	3	15
			Багаманов Ф.В.	модифициро ванная	7-17 лет	3	15
35	Туган якны ойрэнү	3 года	Миргазизова Р.Н.	модифициро ванная	7-17 лет	1	15
36	История родного края	3 года	Насибуллина Т.Д.	авторская	7-17 лет	1,3	15,15
37	Краеведение	3 года	Мусина Э.М	модифициро ванная	7-17 лет	3	15
			Мухаметшина Г.Н	модифициро ванная	7-17 лет	1	15
			Зиганшина Г.С	модифициро ванная	7-17 лет	1	15

38	Краеведение	3 года	Галимуллина Э.Г.	модифицированная	7-17 лет	3	15
			Муллахметова Г.Н.	модифицированная	7-17 лет	3	15
39	Эхлак дэреслэре «Мирас»	3 года	Демухаметова Г.М.	Модифицированная	7-17 лет	3	15
40	Азбука добра	3 года	Гумарова Г.З.	модифицированная	7-17 лет	1	15
41	Основы нравственности	3 года	Гарипова Г.Н.	модифицированная	7-17 лет	1	15
41	Юный краевед	3 года	Гарифуллина Ч.Р.	модифицированная	7-17 лет	2	15
Военно-патриотическое направление							
42	Юный спасатель	3 года	Гилаев Ф.М.	модифицированная	10-17 лет	1	15
43	Юный патриот	3 года	Шакиров А.В.	модифицированная	12-17 лет	3 1,1	15,15 15,15
44	Витязи	3 года	Чапуринов А.Н.	модифицированная	11-16 лет	3	15
45	Беркут Орленок Ватан	3 года	Гарипов Н.Т.	модифицированная	11-16 лет	3	15
			Башаров Ф.Г.	модифицированная	11-16 лет	2	15
46	Пламя Сокол Легион	3 года	Гарафиев Л.З.	модифицированная	12-17 лет	2	20
			Шайдуллин Р.Р.	модифицированная	12-17 лет	3,3	20,15
47	Патриот	3 года	Иванов Г.Н.	модифицированная	13-17 лет	2	15
48	Орлята	3 года	Ишпулатов Э.Е.	модифицированная	11-15 лет	2	20
49	Отечество	3 года	Мухаметшин И.Ш.	модифицированная	11-15 лет	1	15
50	Юный патриот	3 года	Багаманов Ф.В.	модифицированная	11-15 лет	3	15
	Итого						1395

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по 1 и 2 годам обучения, итоговой аттестацией – по 3 году обучения, проводимой в формах, определенных образовательной программой.

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 1 и 2 года обучения. Промежуточная аттестация учащихся проводится по следующим формам: соревнования, конкурсы, конференции, турслёт, концерты, выставки, военно-спортивная игра «Зарница», отчётные мероприятия и др.

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Состав аттестационных комиссий утверждается приказом директора учреждения. Промежуточную

аттестацию проводит педагог ДО, в присутствии аттестационной комиссии.

Итоги промежуточной и итоговой аттестации учащихся оцениваются по следующей системе: низкий, средний, высокий уровень. Итоги оформляются протоколом. По итогам промежуточной и итоговой аттестации учащихся издаётся приказ директора учреждения.

3.3 Прогнозируемый результат образовательной деятельности:

- создание единого образовательного пространства, системы творческого развития и образования каждого ребёнка;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, осознающей собственную самооценку, сочетающей творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации;
- Принципы построения образовательного процесса в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика»:
- избирательность и добровольность участия детей и их родителей (законных представителей) в выборе видов деятельности.
- развитие творческих интересов личности, удовлетворение образовательных потребностей учащихся.
- разнообразный выбор познавательной, творческой и практической деятельности.

3.4 Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2024-2025 учебном году обучение осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Срок реализации программ – 3 года

Содержание образовательных программ.

Программы художественно-эстетического направления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки»

Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Умелые руки», носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами стайрофоминга и других видов рукоделия. Обучение по данной программе вводит учащегося в удивительный мир творчества, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Новизна программы состоит в том, что в нашем объединении широко и многосторонне раскрывается художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, символика орнамента, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе

собственной художественно-творческой активности. Программа вводит учащегося в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Отличительные особенности программы:

- раннее приобщение к декоративно-прикладному творчеству, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- учет интересов воспитанников, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств;
- функция педагога заключается в создании разнообразной предметной среды, обеспечивающей воспитаннику выбор деятельности, которая соответствует его интересам и имеет развивающий характер.

Цель программы: овладение основными видами декоративно-прикладного искусства, усвоение традиционных техник с последующим применением их на практике

Задачи:

- Развитие у детей художественный вкус и творческий потенциал; образное мышление и воображение.
- Воспитание эстетического восприятия окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему.
- Формирование знаний, умений и навыков по основам стайрофоминга и handmade.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 10 до 14 лет.

Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые руки» рассчитана на один год обучения, 144 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей. Основной формой организации работы в творческом объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр викторин, конкурсов, соревнований, путешествий и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Содержание программы представлено различными видами труда (технический, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов) и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными

материалами, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для объединения, дома и т. д. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических работ.

На занятиях объединения «Умелые руки» ребята обучаются художественно-техническим приемам изготовления простейших изделий. При этом учитывается доступность и посильность для младших школьников объектов труда.

Особое место в содержании программы «Умелые руки» занимает технический труд. Знания и умения, полученные обучающимися при работе с бумагой и картоном, способствуют овладению приемами обработки других материалов. Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения для 10-14 летней возрастной категории. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом. Всего за учебный год 144 часа. Количество детей в группе -15 человек.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки»

Программа «Умелые руки» является попыткой, посредством обучения разнообразным видам декоративно-прикладного творчества способствовать созданию условий для формирования творческой личности ребенка.

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Умелые руки», носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приемами различных видов рукоделия. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Актуальность программы обусловлена, тем, что она направлена на создание условий для творческого развития ребенка, на развитие мотиваций к познанию и творчеству, профилактику асоциального поведения детей.

Отличительные особенности программы:

- раннее приобщение к декоративно-прикладному творчеству, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- учет интересов воспитанников, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств;
- функция педагога заключается в создании разнообразной предметной среды, обеспечивающей воспитаннику выбор деятельности, которая соответствует его интересам и имеет развивающий характер.

Цель программы: Создание условий для формирования творческой личности, способной созидать себя как индивидуальность.

Задачи:

- Развитие творческих способностей воспитанников: воображения, нестандартного мышления, умения видеть красивое в обыденном и создавать это красивое своими руками.
- Воспитание эстетического восприятия окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему, приобщение к истокам народного творчества.

- Формирование знаний, умений и навыков по основам композиции, цветоведения, материаловедения, расширение знаний об истории и развитии

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 11 до 15 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые руки» рассчитана на три года обучения. 1 год – 144 часа, 2 год – 216 часов, 3 год – 216 часов.

Формы организации образовательного процесса. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей.

Основной формой организации работы в творческом объединении является занятие.

Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин, конкурсов, соревнований, путешествий и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Содержание программы представлено различными видами труда (технический, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов) и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для объединения, дома и т. д. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических работ.

Формы и организации образовательного процесса

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей.

Основным видом занятий является учебно – практическая деятельность учащихся, время на нем распределяется примерно так:

- Вводный инструктаж – 5 %
- Сообщение познавательных сведений -20 %
- Практическая работа и текущий инструктаж – 70%
- Подведение итогов , уборка рабочих места – 5%.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Содержание программы представлено различными видами труда и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для объединения, дома и т. д. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических работ.

На занятиях объединения «Умелые руки» ребята обучаются художественно- эстетическим приемам

изготовления простейших изделий.

Срок освоения программы – 3 года.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые руки» рассчитана на три года обучения. 1 год – 144 часа, 2 год – 216 часов, 3 год - 216 часов.

Режим занятий

Занятия в 1 год обучения 2 раза по 2 часа, 2 и 3 года обучения проводятся три раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом. Количество детей в группе -15 человек. Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа (144 часов). Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукоделие».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукоделие» имеет художественную направленность. Программа направлена на сохранение и развитие прикладного творчества. В программу включены следующие направления декоративно – прикладного творчества: вязание крючком, бисероплетение, поделки из подручных материалов, вышивка в ковровой технике, вязание спицами. Предлагаемые занятия основной упор делают на декоративно-прикладную работу с разными материалами. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, формирует обще-трудовые умения и навыки. Содержание программы нацелено на развитие мелкой моторики.

Актуальность программы

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, клубах, студиях, учебных группах и других коллективах, школьники, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности. Программы, разработанные педагогами дополнительного образования, нацелены прежде всего на осуществление той или иной учебной деятельности.

В связи с реформированием образовательной системы встала проблема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания ребенка. По определению многих источников, развитие личности происходит не только в учебно- познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни любого детского коллектива, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Сфера дополнительного образования - самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития школьников.

Отличительная особенность

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся.

Предложенная программа «Рукоделие» является вариативной, комплексной, разноуровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является многопрофильность. Она разнообразна по содержанию и включает в себя теоретические и практические занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий.

Цель программы – развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из разных материалов. Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;

- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи на вариации и импровизацию народной игрушки;
- овладение техникой изготовления изделий из природных материалов;
- развитие эстетической взыскательности, самостоятельности суждений при восприятии произведений искусства.

Воспитательные:

- изучать богатейшее наследие отечественных мастеров;
- уметь видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции; развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;
- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;
- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.

Развивающие:

- развитие умственного, творческого потенциала обучающихся;
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательного интереса у младших школьников.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 8 до 15 лет.

Объем программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Рукоделие» рассчитана на 3 года обучения.

Формы организации образовательного процесса.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей. Основной формой организации работы в творческом объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр викторин, конкурсов, соревнований, путешествий и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Содержание программы представлено различными видами труда и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для объединения, дома и т. д. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических работ.

На занятиях объединения «Рукоделие» ребята обучаются художественно-эстетическим приемам изготовления простейших изделий. При этом учитывается доступность и посильность для младших школьников объектов труда.

Особое место в содержании программы «Рукоделие» занимает технический труд. Знания и умения, полученные обучающимися при работе с бумагой и картоном, способствуют овладению приемами обработки других материалов. Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся: 2-3 раза в неделю по 2 часа с десятиминутным перерывом. Длительность академического часа-45 минут. Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художник–керамист».

Актуальность данной программы состоит в обращении к народной культуре, попытке через прикосновение к народным ремеслам, традициям, создать микроклимат добра и взаимопонимания, воспитывать бережное отношение к труду и творчеству других людей. Работа с глиной, самый распространенный природный материал, способствует раскрытию потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Целью программы является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, способность к самовыражению, сформировать эстетический опыт, создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся овладение знаниями и представлениями о гончарном ремесле.

Отличительной особенностью программы является в объединении традиций народа в изготовлении изделия из глины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося. Глина – это благодатный материал. Учащиеся развивают мелкую моторику руки, творческое воображение, мышление, речь, фантазию, художественные способности, эстетические чувства. Маленькие комочки глины творят чудеса: рука становится твёрже, уверенней, движения точнее. Именно поэтому так важны занятия кружка для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Художественно-творческая деятельность детей обеспечивает их сенсорное развитие, расширяет общий кругозор, реализует познавательные интересы, развивает личность детей. Содержание занятий выстроено с нарастанием сложности выполнения технологического процесса. Воспитание и обучение в кружке осуществляется в процессе творческой работы. Участие педагога в создании поделок и композиций осуществляется "сквозь" ребенка, т.е. воспитанник получает от педагога ту информацию, те примеры, которые необходимы ему для осуществления собственного замысла.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового, а также знания, полученные на уроках рисования, труда, естествознания. А также разработаны технологические карты для зрительного восприятия и улучшения качества изготовления. Программа включает теоретическую и практическую работу. Подбор и тематика изделий, предусмотренных программой, может меняться, в зависимости от заготовленного материала, от умения и навыков воспитанников.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Задачи программы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
- обеспечить более высокий уровень, социально-нравственного, художественно- эстетического и познавательного развития;
- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей
- старше и младше их
- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий.

Форма обучения - очная

Тип занятий кружка: комбинированный, практический
Форма занятий. Занятия проводятся использованием презентаций, экскурсии, подведением итогов.
Режим занятия кружка.
Занятия проводятся по 2 часа 2 раза (1год обучения) в неделю, 2 часа по 3 раза в неделю (2, 3 года обучения). Количество детей в учебной группе – не более 15 человек. Такое количество обучающихся обусловлено необходимостью индивидуального подхода к каждому ребенку.
Группа смешанного состава, разновозрастная - это обусловлено спецификой работы кружка.
Старшие дети помогают младшим в процессе обучения помощь в закреплении нового учебного материала, помощь в перемещении материалов и приспособлений для лепки, помощь в выполнении работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мирас»

Актуальность программы:

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, клубах, студиях, учебных группах и других коллективах, школьники, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности. Программы, разработанные педагогами дополнительного образования, нацелены прежде всего на осуществление той или иной учебной деятельности.

В связи с реформированием образовательной системы встала проблема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания ребенка. По определению многих источников, развитие личности происходит не только в учебно- познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни любого детского коллектива, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Сфера дополнительного образования - самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития школьников.

Отличительные особенности программы:

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Предложенная программа «Мирас» является вариативной, комплексной, разно уровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является многопрофильность. Она разнообразна по содержанию и включает в себя теоретические и практические занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий.

Цель программы:

Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся посредством эстрадного вокала

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать комплекс музыкально-ритмических и вокально- певческих навыков (чистое интонирование, певческая дикция, артикуляция, дыхание).
- Обучать основам певческой гигиены и самоконтроля голосового аппарата, бережного отношения к нему.
- Обучать выразительному исполнению музыкального произведения, исполнительскому мастерству.
- Применять музыкальные знания и приобретённый опыт творческой деятельности в повседневной жизни, во внеурочной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере.
- воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.

Развивающие:

- развитие музыкальных способностей детей и потребности младших школьников в хоровом и сольном пении.
- развитие навыков эмоционального, выразительно пения.

Адресат программы:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 7 до 11 лет.

Объем программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Мирас» рассчитана на 3 года обучения, 432 часа.

Формы организации образовательного процесса. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей.

Основной формой организации работы в творческом объединении является занятие.

Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин, конкурсов, соревнований, путешествий и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Содержание программы вокального кружка включает в себя блоки занятий, направленные на развитие голоса, расширение певческого опыта детей, воспитание личностных качеств. Также в программу включен репертуар необходимый для организации воспитательного процесса школы. Он предназначен для исполнения на общешкольных праздниках, выездных выступлениях. На занятиях объединения «Мирас» ребята обучаются формированию эстетической культуры, развитие эмоционально – выразительного исполнения песен, правильного звукообразования, четкости дикции.

Срок освоения программы. 3 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения для 7-11 летней возрастной категории. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом. В течение занятия, в перерывах педагог проводит небольшие физкультурные минутки, упражнения и игры для снятия напряжения и формирования навыков здоровьесбережения.

Всего за учебный год 144 часов. Количество детей в группе -15 человек.

Режим занятия:

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа (144 часов).

Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хип хоп и Джаз Фанк»

Одним из видов занятий, призывающий вести здоровый образ жизни являются танцы.

Заниматься танцами, так же как и любым видом спорта, может подготовленный здоровый человек, ведущий здоровый образ жизни. Актуальным и популярным на сегодняшний день направлением в танцах являются средне подростковые молодежные танцы. Мы будем изучать самое масштабное направление, которое соединили в себе все стили - Хип-хоп и Джаз-Фанк.

Хип-хоп и Джаз-Фанк являются уникальным направлением в танцах, которое подразумевает свободу и противопоставление себя всему миру. Поэтому в нем свободны как движения, так и одежда. Чтобы освоить такой стиль необходимо не только владеть техникой, но и знать, понимать философию данной культуры, которая имеет свои необходимые атрибуты. Хип-хоп и Джаз-Фанк - один из видов современного танца, включающий в себя движения которые рождаются из импровизации и вольного понимания музыки.

Данная программа рассчитана на обучение учащихся современной хореографии, постановку и исполнение концертных номеров, приобретение танцевальных навыков и путей их совершенствования. Занятия приобщают обучающихся к пониманию искусства танца. Данная программа востребована, так как интерес к занятиям современным хореографическим искусством с каждым годом растёт.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие учащихся.

Педагогическая целесообразность программы «Хип-хоп и Джаз-Фанк» заключается в ее содействии гармоничному психическому, духовному и физическому развитию детей и подростков; формировании художественно - эстетического вкуса, умения самовыражения чувств и эмоций, физической культуры, а также нравственных качеств личности.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена спросом родителей и обучающихся на подобного рода развивающие программы художественной направленности.

Программа «Хип-хоп и Джаз-Фанк» помогает решать целый комплекс вопросов, связанных с формированием творческих навыков, удовлетворением индивидуальных потребностей в нравственном, художественном, интеллектуальном совершенствовании подростков, организации их свободного времени. В процессе занятий обучающийся получает профессиональные навыки владения своим телом, изучает основы хореографии; знакомится с историей и теорией современного и классического танца; получает возможность для самовыражения в актерской пластике; учится преодолевать физические и технико-исполнительские трудности, чем совершенствует своё мастерство и свой характер; познает способы сосуществования в коллективе. Так же отличительной особенностью данной программы является объединение в ней разных танцевальных направлений: старой («Oldschool») и новой («NewSchool») школы. На первой ступени обучения больше времени уделяется основам улично-современного танца, на второй и третьей – количество часов на каждое направление примерно одинаково.

В социальном аспекте обучающиеся учатся через партнерство воспринимать других людей, дружно существовать в коллективе, выстраивать взаимоотношения. Осваивая технику движения, ребята двигаются от удовлетворения интереса к этому виду деятельности и потребности в движении к удовлетворению творческих потребностей в самовыражении, к решению сложных технических танцевальных задач.

По ходу освоения программы ребята знакомятся с историей танца, с ведущими современными исполнителями, слушают музыку, учатся различать новомодное, сиюминутное и вечное. Современный танец способствует не только сохранению и укреплению здоровья, но и имеет возможность исправлять уже имеющиеся небольшие отклонения, такие, как сколиоз, остеохондроз, болезни суставов, слабый мышечный тонус и др.

Современный танец развивает физические данные детей, укрепляет мышцы ног и спины, сообщает подвижность суставно-связочному аппарату, формирует технические навыки и основы правильной осанки, тренирует сердечно-сосудистую и дыхательную системы, корректирует физические недостатки строения тела – в этом его значение и значимость.

Развитие современного танцевального искусства невозможно представить вне процесса расширения жанрового и стилового разнообразия. Появление новых стилей, в корне отличающихся от традиционных академических систем хореографического искусства, заставляет обратиться к изучению новых техник танца.

Новизна программы состоит в сочетании изучения танца модерн с такими современными

танцевальными направлениями как: contemporary, афро-джаз танец, street jazz, flash dance, hip-hop. В основе курса лежит изучение техник современного танца: джаз-модерн, contemporary, хип-хоп, floor technique/техники работы с полом, импровизация, партнеринг.

Еще одной особенностью данного курса является интеграция всего комплекса специальных дисциплин: в начале изучения мы опираемся на ритмику и партерную гимнастику – предметы, которые изучаются на подготовительном отделении и в младших классах, затем – на классический и современный танец, в дальнейшем акцент идет на становление и развитие творческой индивидуальности учащегося.

Цель программы- приобщение детей к искусству улично-современного танца, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер в молодежной культуре посредством занятий в танцевальном коллективе. Научить основам двух школ («Oldschool» и «NewSchool»), а также умению импровизировать.

Задачи программы

Основными задачами педагогической деятельности данной программы являются:

Обучающие:

- обучить основам хореографического искусства;
- сформировать практические умения и навыки;
- дать определенные теоретические знания;
- научить владеть собственным телом, используя заложенные в нем способности;
- научить правильно двигаться под музыку, передавая ее особенности: ритм, темп, смысл, характер.
- дать необходимые знания актерского мастерства;
- научить самостоятельно пользоваться полученными практическими навыками и теоретическими знаниями.

Развивающие:

- развить координацию движений, чувство ритма, эмоциональность, образное мышление, память;
 - развить гибкость, пластичность;
 - развить физическую выносливость и активность;
- развить творческую инициативу и потенциал каждого обучающегося.

Воспитательные:

- сформировать нравственную культуру;
- воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, единства;
- воспитать трудолюбие, дисциплину, внутреннюю организованность и чувство ответственности;
- воспитать любовь к искусству и гармоничное восприятие мира;
- сформировать эстетический вкус.
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Формы организации образовательного процесса - учебные занятия, практические занятия, показательные занятия, беседы, открытые занятия, постановочная работа, репетиции, выступления, тренинги, творческие отчеты, просмотр видеозаписей.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 90 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 7-15 лет.

Срок реализации образовательной программы – 3 года.

Уровень Программы – базовый.

Программа рассчитана на три года обучения:

1 год обучения – 144 часа,

2 год обучения – 216 часов,

3 год обучения – 216 часов,

За весь курс обучения – 576 часов.

Формы и режим занятий

Занятия на первом году обучения проводятся 2 раза в неделю по 90 минут, на втором и третьем годах обучения проводятся 3 раза в неделю по 90 минут.

Форма организации деятельности детей – групповая, основная форма проведения - занятий.

Формы занятий:

- учебное занятие
- класс-концерт (открытое, контрольное занятие для родителей и специалистов)
- репетиция
- выход на сцену (участие в концертах, программах, спектаклях, конкурсах)
- творческая мастерская
- занятие-игра
- самостоятельная работа
- тренинг
- посещение спектаклей, концертов, мастер-классов и т.п.

Методы обучения

Организация и сам процесс осуществления учебно-познавательной деятельности предполагают передачу, восприятие, осмысливание, запоминание учебной информации и практическое применение получаемых при этом знаний и умений.

Исходя из этого, основными методами обучения являются:

- метод словесной передачи учебной информации (рассказ, объяснение, беседа и др.);
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (иллюстрация, демонстрация, показ и др.);
- методы передачи учебной информации посредством практических действий.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению упражнения должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения упражнений, а также завершают анализ его результатов.

Проблемно-поисковые методы обучения. Педагог создает проблемную ситуацию, организует коллективное обсуждение возможных подходов к ее разрешению. Ученики, основываясь на прежнем опыте и знаниях, выбирают наиболее рациональный вариант разрешения проблемной ситуации. Поисковые методы в большей степени способствуют самостоятельному и осмысленному овладению информацией.

Методы эмоционального восприятия. Подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений. Опора на собственный фонд эмоциональных переживаний каждого учащегося.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные дизайнеры»

Направленность программы – художественная. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, развитию мелкой моторики, любознательности. Основная линия программы – развитие творческого начала детей, креативности и художественного видения.

Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на создание условий для творческого развития ребенка, на развитие мотиваций к познанию творчества лозоплетения, она преследует своей целью возрождение интереса к культурным традициям своей малой родины и направлена на профессиональную ориентацию подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы заключается в том, что программа дает возможность изучать, совершенствовать различные техники работы с бумагой и применять их при различных проектах. Бумага дает возможность проявить свою индивидуальность, воплотить

замысел, ощутить радость творчества.

Целью данной программы является: гармоничное развитие личности средствами эстетического образования; развитие художественно-творческих способностей детей школьного возраста через проектно-художественную деятельность, формирование творческой, и созидательной личности. Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами плетения из бумажной лозы.

Задачи программы.

Образовательные (предметные):

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы, расчет материалов для изделия;
- создание пространственных форм.

Развивающие (метапредметные):

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка, кругозор;
- развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развитие мелкой моторики и глазомера;
- формирование творческих способностей.

Воспитательные (личностные):

- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание дошкольников.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 7 до 11 лет.

Объем программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Юные дизайнеры» рассчитана на 3 года обучения, 576 учебных часов.

Форма обучения – групповая.

Формы и методы организации образовательного процесса. Основную часть учебного процесса составляют практические занятия по изучению основ, отработке и закреплению техник, приемов и элементов лозоплетения и творческие занятия по закреплению, обобщению и переосмыслению приобретенных учениками знаний и умений. Также проводятся развивающие и воспитательные беседы, экскурсии в музеи, поездки на различные выставки, праздники, организуется обсуждение творческих работ для участия в конкурсах, совместные творческие мастерские для обучающихся и их родителей.

Методы, используемые на занятиях

По способу организации занятия:

- словесные (беседа, объяснение материала, опрос, обсуждение, рассказ, экскурсия);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, фото-, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, книг и альбомов по теме; поездки на выставки детского художественного творчества);
- практические (выполнение практических, контрольных и творческих заданий, создание эскизов, разработка и реализация творческих проектов).

По уровню деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (объяснение нового материала, показ образцов изделий и иллюстраций, мультимедийных презентаций);

- репродуктивный (овладение учащимися техническими навыками и приемами, закрепление полученных знаний и умений, выполнение практической работы по образцу, выполнение контрольного задания; проведение беседы, опроса);
- частично-поисковый метод, метод проектов, метод проблемного обучения (закрепление приобретенных умений, применение их в нестандартной ситуации, обобщение и творческое переосмысление знаний, выполнение творческого задания «Придумай», самостоятельно творческой работы, обсуждение конкурсных работ, разработка и реализация творческого проекта; проведение викторины, беседы).

Сроки освоения программы и режим занятий.

Продолжительность освоения программы – 3 года.

Первый год обучения – 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Второй год обучения – 216 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа.

Третий год обучения – 216 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия моды и дизайна»

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся, освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, смогут самостоятельно создавать свой неповторимый стиль и имидж, а также приобретут хобби, которое в дальнейшем может стать их профессией.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает представление об истории моды, модельерах, стилях одежды и воспитывает чувство гармонии и красоты, а также развивает техническое мышление с помощью изучения конструирования, моделирования и технологии пошива одежды, что позволяет применить на практике эти знания для профориентационного развития личности обучающихся.

Цель программы: развитие умений и навыков конструирования, моделирования одежды, технологической обработки и изготовления швейных изделий, а также создание условий для достижения высокого уровня развития личности, в процессе ее творческой самореализации и самовыражения.

Задачи:

Обучающие:

- обучить техники безопасности при работе со швейным оборудованием и выполнении влажно-тепловой обработки изделия (ВТО);
- научить выполнять разнообразные виды ручных швов;
- научить пользоваться швейным оборудованием;
- научить выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий;
- научить правильно снимать мерки для построения выкройки плечевого или поясного изделий;
- обучить основам моделирования и конструирования швейных изделий;
- обучить технологии и последовательности изготовления швейных изделий;
- обучить рационально использовать материал и время;
- научить читать чертежи выкроек;
- проводить примерки и вносить корректировки;
- научить переснимать и корректировать готовые выкройки из журналов мод;
- научить подбирать материал для изготовления швейного изделия;

Развивающие:

- развить способности анализировать свою деятельность;
- развить моторику рук;

- развивать идейно-художественное мышление;
- развивать самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся художественный вкус;
- воспитать стремление к самореализации и самосовершенствованию;
- воспитать чувство ответственности за выполненную работу;
- воспитать чувство культуры общения в коллективе во время занятий.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся, которые увлекаются различными видами ручного творчества, интересуются разнообразными его видами. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 7 до 18 лет, с любым уровнем подготовки.

Объем программы: 576 часов

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Срок освоения программы: 3 года обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Режим занятий: занятия проводятся 2-3 раза в неделю, по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Длительность академического часа – 45 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Энже»

Программа направлена на формирование духовно – нравственных качеств личности школьников, приобщение детей к культурным ценностям, развитие творческих способностей детей, нравственное становление личности. Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. В воспитании детей танец занимает особое место. Одна из основных целей его – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Структура танца, его четкий рисунок формируют внешние опоры для личностного поведения ребенка.

Танцы создают эмоциональное равновесие в группе: собирают, успокаивают, облегчают переход от одного занятия к другому. Помимо всего прочего, танец переключает внимание детей, отвлекает их от различных проблем. Обучение подростков танцу и развитие у них на этой основе творческих способностей требуют от руководителя кружка не только знания определенной соответствующей методики, но и предполагают наличие у него правильного представления о танце как художественной деятельности, виде искусства. Именно понимание природы танца позволяет педагогу более осмысленно и квалифицированно решать поставленные задачи. Танец – это музыкально-пластическое искусство, специфика которого состоит в том, что, как и всякий вид искусства, отражая окружающую жизнь в художественных образах, воплощает их с помощью выразительных движений исполнителей, без каких-либо словесных пояснений. Это в полной мере отвечает двигательной природе детского воображения, для которого характерно действенное воссоздание образов детьми «при посредстве собственного тела». Из этого следует, что в танце творческое воображение может развиваться эффективнее, чем в других видах детской музыкальной деятельности. На развитие творческого воображения особое воздействие оказывает музыка. И происходит это, прежде всего в процессе ее восприятия, которому присущ творческий характер. В связи с этим становится очевидным творческий характер всех видов музыкальной деятельности, в том числе и танца. Еще раз следует упомянуть, что танцу присуще образность, сюжетность. Это придает ему черты драматизации и сближает его с сюжетно-ролевой игрой, которая является «корнем» любого детского творчества. Игровые особенности танца также характеризуют его как деятельность, благотворную для развития у подростков способностей. Таким образом, танец – вид художественной деятельности, оптимальный для формирования и развития у подростков творчества и воображения, благодаря сочетанию в единой деятельности трех характеристик танца — музыки, движения и игры.

Цель программы: Развить творческие способности подростков через включение их в танцевальную деятельность, а так же формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося

достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи программы:

- Определить стартовые способности каждого ребенка: чувство ритма, музыкальная и двигательная память.
- Развивать творческие способности детей на основе личностно-ориентированного подхода.
- Раскрыть способности у подростков и сформировать в них умение воспринимать и понимать прекрасное.
- Привить любовь к танцевальному искусству.
- Развивать воображение и фантазию в танце.
- Познакомить подростков с различными музыкально-ритмическими движениями в соответствии с характером музыки.
- Познакомить подростков с простейшими правилами поведения на сцене.
- Способствовать повышению самооценки у неуверенных в себе подростках (ключевая роль в танце, вербальное поощрение и т. д.).
- Закрепить приобретенные умения посредством выступления на мероприятиях школы.
- Развивать коммуникативные способности подростков через танцевальные игры.

Состав группы постоянный (15 человек) на весь учебный год согласно Уставу учреждения. В группу входят обучающиеся 5-9х классов. Набор в группу свободный, по желанию обучающихся.

Режим занятий

. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 занятия по 45 минут с перерывом на 10 минут) Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Основные формы проведения занятий: танцевальные репетиции, беседа, праздник.

Основные виды занятий: индивидуальное и групповое творчество, межгрупповой обмен результатами танцевальной деятельности.

Методы:

- игровой;
- демонстрационный (метод показа);
- метод творческого взаимодействия;
- метод наблюдения и подражания;
- метод упражнений;
- метод внутреннего слушания.

Метод показа.

Разучивание нового движения, позы руководитель предваряет точным показом. Это необходимо и потому, что в исполнении педагога движение предстает в законченном варианте.

Метод наглядности.

Этот метод включает в себя слуховую наглядность (слушание музыки во время исполнения танцев), зрительное и тактильное проявление наглядности, которые сочетаются со слуховыми впечатлениями.

Приоритетные направления работы:

- знакомство с историей танца, музыкальной грамотой;
- изучение элементов аэробики, гимнастики, классического и народного танцев;
- знакомство с направлениями современного танца;
- постановка танцевальных номеров и участие в праздничных мероприятиях.

Для реализации данной программы, как показывает практика работы с подростками, необходимо учитывать некоторые особенности:

- возрастные особенности воспитанников;
- личные интересы и приоритеты воспитанников;
- потенциал группы в целом и каждого воспитанника отдельно;

- качество подготовки к моменту начала изучения предмета;
- происходящие в мире перемены.

Педагог в своей деятельности использует следующие технологии:

- здоровье сберегающая технология, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;
- информационно-коммуникативная технология, позволяющая воспитанникам получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога. Так же этот метод полезен при просмотре концертов и выступлений, в которых они сами принимали участие, для осмысления и оценки своего собственного результата;
- деятельностная технология, посредством которой воспитанники изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснения с последующим повторением;
- проектная технология заключается в организации под руководством педагога творческой лаборатории, где провозглашается тема и ставится задача, а воспитанники создают творческую импровизацию, участвуют в процессе подготовки традиционных мероприятий коллектива;
- игровая технология, помогает развитию творческого мышления, развивает воображение и фантазию, улучшает общение и взаимодействие в коллективе;
- технология дифференцированного обучения, помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры.

Форма контроля

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию о музыкальном и ритмическом развитии обучающихся. Для этого вида контроля используются методы: наблюдение; игры: имитационные, ролевые, драматизации, текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся.

тематический, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся. Этот вид контроля подготавливает обучающихся к зачетным занятиям. Здесь можно использовать следующие методы: практические: (зачет, сдача элементов танца), индивидуальные; комбинированные (творческий проект); самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного исполнения танцевальных элементов, устранение обнаруженных пробелов).

итоговый, проводимый в конце четвертей, полугодий, всего учебного года. Здесь целесообразно проводить концерты, фестивали обучающихся, соревнования, участие в конкурсах.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной и проводится в процессе: опросов, участия и побед в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- развитие танцевальных навыков.

Мета предметные результаты:

- регулятивные УУД;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера

Коммуникативные УУД:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- правильно держать осанку;
- правильно выполнять позиции рук и ног;
- правильно держать положения корпуса и головы при выполнении танцевальных движений;
- исполнять упражнения, танцевальные движения, хореографические композиции, этюды;
- выполнять передвижения в пространстве зала;
- выразительно исполнять танцевальные движения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разумные дети»

Направленность программы

Ввиду того, что сегодняшним выпускникам придется осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях нового этапа технологического развития глобальной экономики, одним из актуальных вопросов образования остается развитие содержания и технологий. Педагогика вынуждена осуществлять поиск таких методов, приемов, применение которых на всех уровнях образования (дополнительного в том числе) обеспечит развитие разного вида одаренности обучающихся, их социально значимых качеств.

Игра давно признана одним из самых продуктивных методов обучения детей, их развития, приобщения к духовным и нравственным ценностям. Особая роль при этом отводилась интеллектуальным играм.

История игры «Что? Где? Когда?» началась в 1975 году, когда на телеэкраны впервые вышла программа, созданная по идее В. Я. Ворошилова. Несколько десятилетий игра существовала как телепроект, но с 1990 года стало развиваться так называемое спортивное «Что? Где? Когда?» – одновременная игра для нескольких команд. Уже в это время она становится популярна как вид интеллектуального досуга среди взрослых и детей. Спустя десятилетие распространение интернета позволило проводить синхронные чемпионаты по интеллектуальным

играм, в том числе и среди школьников. Педагогами России и зарубежья был высоко оценен потенциал игры при работе с разными группами детей, в том числе и одаренными.

Интеллектуальные клубы стали активно создаваться на базе общеобразовательных учреждений. А затем произошло включение школьных команд в фестивальное движение, появились профильные смены в лагерях отдыха.

На сегодняшней день развитие эрудиции, интеллекта, других социально значимых качеств детей при помощи интеллектуальных игр органично осуществляется при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Нормативно-правовое обеспечение программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разумные дети» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы обусловлена необходимостью в формировании нового поколения граждан России, склонных к инновационной деятельности, мобильных, умеющих и желающих получать знания в течение всей жизни, обладающих духовными и культурными ценностями своего народа, страны, способных к решению актуальных проблем современной цивилизации. Программа предлагает детям много форм игровой деятельности в виде квиза, викторин, квестов и др., каждая из которых помогает в развитии логического, творческого и абстрактного мышления, повышает общую эрудицию обучающихся. Детям предлагается в игровой форме разобраться теоретические основы решения интеллектуальных задач с целью применения приобретенных знаний на практике, в других сферах деятельности. Кроме того, программа ориентирована на работу с одаренными детьми, но учитывая, что характеристика «конкретного ребенка», как одаренного в значительной мере условна, особый акцент при разработке программы был уделен технологии педагогической оценки результата достижений обучающихся. На всех этапах освоения

программы оцениваются мотивационная, деятельностная и ценностная составляющая.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы - формирование благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала и познавательных процессов, обучающихся посредством организации игровой деятельности.

Задачи программы:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление к самообразованию;
- способствовать формированию позитивного общения;
- Воспитывать ответственность за себя и других;
- Развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- Формировать практические умения коллективной игровой деятельности;
- Формировать интеллектуальной культуры через внедрение ИКТ в игровую программу.
- Формировать познавательный, интеллектуальный кругозор;
- Развивать эрудицию, воображение, фантазию, логику, творческое мышление;
- Обучить навыкам безопасного и здорового образа жизни.
- Обучить навыкам безопасного и здорового образа жизни.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» предназначена для детей в возрасте от 14 до 17 лет. Набор детей в объединение – свободный. Состав группы до 15 человек.

Объем и сроки освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» 576 учебных часов. Срок реализации программы 3 года. Программа предусматривает организацию занятий объединения «Разумные дети» численностью до 15 обучающихся. Программа рассчитана по объему на 576 часов: с 4 часовой недельной нагрузкой в 1-й год обучения (144) и 2,3 год с 6 часовой недельной нагрузкой (по 216 часов). Результатом обучения обучающихся по программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, повышение престижа объединений, улучшение показателей адаптации в обществе, участие объединения и его членов в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации.

Формы организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Основные формы деятельности:

- круглый стол;
- квесты;
- викторины;
- игра;
- конкурс;
- квиз;
- мультимедийный час;
- мозговой штурм;
- презентация

Основной формой проведения занятий является игра. Программа основана на методических разработках таких теоретиков интеллектуальных игр, как В.Я. Ворошилов, Б.О. Бурда, М. Поташев, А. Левитас.

В работе широко используется наглядность, дифференцированный подход, индивидуальная

работа, использование различных раздаточных материалов, использование занимательных материалов, энциклопедических пособий, материалов повышенной трудности

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов). Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мирас».

Соңгы елларда жәмгыятебездә шәфкатьсезлек, миһербансызлык арта бара. Әдәпсезлекнен күзне ертып, жанны кыйный торган чагылышларыннан булган ямьсез сөйләм, матурлыкны күрә белмәү, табигатьне пычрату, өлкәннәргә хөрмәт булмау, яшьләр арасында үз юлларын сайлый белмиçә, дөнъякүләм танылган диннәрнең асылын аңламыйча, мәктәпне бетереп гаиләдән аерылу белән жәмгыятәтә төрле шикле агымнарға иярәп китү кебек күренешләр белән һәрдаим очрашып торабыз. Жәмгыятебезнең әхлак сөзлегендә мәктәп гаиләне, гаилә мәктәпне гаепли.

Чынлыкта, дәрәсләрнең төп максаты белем бирү булганлыктан, дәрестән тыш чаралар әхлак тәрбиясе бирү максатын үз эченә алып, әдәпләк тәрбияләү белән күбрәк мәшгуль булырга кирәктер, гомумән, халкыбызның дини мирасын өйрәнү заруридыр дигән фикер һәм эти-эниләрнең соравы, дөнъякүләм танылган диннәр тәғлиматына таянып, әхлак тәрбиясе бирү программасы булдыруга этәргеч булды.

Программаның беренче-икенче елларында әдәп-әхлак кагыйдәләрен ислам дине нигезендә тәрбияләү каралса, өченче елында иске татар имлясын өйрәнү һәм онытыла баручы борынгы сәнгать-шәмаилләр ясауны торгызу күздә тотыла.

Бу программа түгәрәк шөгыйльләре өчен һәм аның беренче, икенче елга каралган өлеше алты бүлектән тора:

- 1 бүлек. Әхлакый хәзинәләр
- 2 бүлек. Мин яратам сине, Туган илем
- 3 бүлек. Туган ягым- яшел бишек
- 4 бүлек. Кемнән үрнәк алырга
- 5 бүлек. Үз-үзең зыян салма
- 6 бүлек. Сөйләшсәк тә төрле телләрдә

Программаның 3 нче елга каралган өлеше 2 бүлектән тора:

- 1 бүлек. Иске татар имлясын өйрәнү
- 2 бүлек. Татар халкының онытыла барган горәф-гадәтләрен һәм сәнгать әсәрләрен өйрәнү

Программаның максаты: Халкыбызның этик һәм дини мәдәниятен өйрәнү.

Программаның бурычлары: Рухи байлык, жан тынычлығының нигезе матур әхлак икәнлеген танырга өйрәтү.

Матур әхлакнең матур гадәтләр жыелмасы икәнлеген төшендерү.

Дини тәғлиматны аңларга ярдәм итү.

Программа, эти-эниләре ислам дине тәғлиматын өйрәтүгә риза булган, 10 яшьтән алып 15 яшькә кадәр булган мәктәп балалары өчен төзелде.

Шөгыйльләре өчен атнага 4, елга 144, өч елга 432 сәгать каралган. Аларга 12-15 бала катнаша ала. Шөгыйльләре үткәрү формасы программа эчтәлегенә бәйле. Алар: төркем белән һәм аерым (индивидуаль) да үткәрелергә мөмкин. Лекция, практик һәм семинар шөгыйльләре, түгәрәк өстәлләр, мастер-класслар, уеннар, экскурсияләр, презентация, күргәзмәләр, конкурслар, очрашулар – болар барысы да педагог сайларга мөмкин булган шөгыйль формалары.

Программаны тормышка ашыруны бәяләү формалары: практик һәм семинар шөгыйльләре, түгәрәк өстәлләр, мастер-класслар, уеннар, экскурсияләр, күргәзмәләр, конкурслар, очрашулар, дини бәйрәмнәрдә катнашу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гончарное дело».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гончарное дело» это программа художественно - эстетического направления. Необходимым условием построения системы эстетического воспитания и развития эстетической культуры личности является

использование народного искусства в педагогической работе с детьми. Народное искусство способствует глубокому воздействию на мир учащихся, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью.

Огромную роль в воспитании патриотизма, национальной гордости играет народная глиняная игрушка. Она уникальна по своей выразительности и пластичности. В ней важно всё: и целостное воздействие образа на воображение и отдельные элементы ритма, и яркость, и внешняя броскость.

Направленность программы. Настоящая программа направлена на эмоциональное и эстетическое развитие ребёнка, на развитие творческой деятельности в области народного и декоративно прикладного искусства (художественная обработка керамика – лепка, роспись, декорирование глиняных изделий).

Актуальность программы. Актуальность данной программы состоит в обращении к народной культуре, попытке через прикосновение к народным ремеслам, традициям, создать микроклимат добра и взаимопонимания, воспитывать бережное отношение к труду и творчеству других людей. Манипуляции с глиной – от простого разминания до создания шедевров декоративной пластики очень органично взаимодействуют со всеминеральными познавательной и декоративно – прикладной деятельности. Глина – это благородный материал. На нем дети развивают мелкую моторику руки, творческое воображение, мышление, речь, фантазию, художественные способности, эстетические чувства.

Назначение.

Программа «Гончарное дело» посвящена сохранению и развитию искусства глиняных народных промыслов. Её назначение - заложить фундамент для развития художественного вкуса детей, привить интерес и любовь к прикладному творчеству, дать определённые навыки в освоении художественного ремесла, показать эстетическую ценность произведений ручного труда, заполнить свободное время ребят, заняв их интересной работой.

Особенности программы.

Знакомство и приобщение обучающихся разных возрастов к народному творчеству имеет образовательное и воспитательное значение. Это не только приобщение к исторически сложившимся веками культурным корням, но и к эстетическим ценностям, передаваемым из поколения в поколение. В конечном счете, занятия в творческом объединении «Гончарное дело» способствуют формированию и развитию творческих способностей, самостоятельности и трудолюбия учащихся. Одной из задач кружка является передача ребятам профессиональных навыков, выработанных не одним поколением российских гончаров, обучение основным приёмам лепки и росписи, т.е. заключается в преемственности поколений и сохранение сложившихся культурных традиций.

Педагогическая целесообразность программы. Гончарное дело является одним из традиционных видов декоративно-прикладного искусства России, оно формирует эстетический и этический вкус ребенка, развивает чувство прекрасного и творческую инициативу. Изучая традиции ремесла, усваивая язык форм, орнамента, технологию изготовления, знакомясь с особенностями материала, учащийся постигает опыт, накопленный человечеством, и получает импульс к развитию творческих способностей.

Цель программы - содействие развитию деятельностной компетенции через погружение в работу гончарной мастерской и знакомство с основами гончарного дела

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- стремления к практическому использованию знаний и умений;
- развитие и формирование эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- формирование уважительного отношения к культуре и искусству своей страны, других народов нашей страны и мира в целом;

- формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- развитие эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- развитие и формирование самодисциплины, ответственности, прилежания, организации рабочего места.

Мета предметные:

- формирование универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения самостоятельно планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- формирование умения организовать место занятий;
- развитие осознанного стремления к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов

Объем программы рассчитан на 1 год обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 7-15 лет.

Основные принципы обучения:

- адаптивность;
- сотворчество и ответственность;
- индивидуализация и дифференциация;
- доброжелательность и достоинство;
- природосообразность и учет возрастных особенностей.

Дети разные по развитию, по характеру, поэтому требуется индивидуальный подход к каждому ребенку. Регулярные занятия способствуют формированию у обучающихся таких ценных качеств личности, как терпение, настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца. А главное - творческую активность, что непременно пригодится им в последующей трудовой деятельности, какую бы профессию они не избрали.

Задачи программы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
- обеспечить более высокий уровень, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;
- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей старше и младше их;
- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий.

Форма обучения - очная

Тип занятий кружка: комбинированный, практический

Форма занятий. Занятия проводятся с использованием презентаций, экскурсии, подведением итогов.

Режим занятия кружка.

Программа рассчитана на 1 год, общий объем – 144 часа. Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество детей в учебной группе – 15 человек. Такое количество обучающихся обусловлено необходимостью индивидуального подхода к каждому ребенку. Группа смешанного состава, разновозрастная - это обусловлено спецификой работы кружка. Старшие дети помогают младшим в процессе обучения помощь в закреплении нового учебного материала, помощь в перемещении материалов и приспособлений для лепки, помощь в выполнении работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклорный ансамбль»

Актуальность.

Сохранение и развитие национальной культуры, изучение локальных фольклорных традиций – это важнейшая задача исследователя нашего времени. В эпоху всеобщей глобализации, мы наблюдаем стремительные изменения в жизни сельчан. Отток деревенских жителей в большие города стирает из памяти народа множество интересных культурных особенностей. Мы обращаем особое внимание на то, что деревня и её оторванность от крупных метрополий долгое время создавала благоприятные условия для консервации различных обрядов и обычаев. Многовековой уклад жизни людей, живущих в сельской местности, в наши дни претерпевает сильнейшие изменения под действием изменяющихся условий современной среды. Фольклор, его жанры и средства наиболее полно воссоздают картину народной жизни, быт народа, его нравственное и духовное состояние. Фольклор раскрывает душу народа, его достоинства и особенности.

Важное значение в жизни этноса издавна занимает фольклор, и связанная с ним традиционная музыка. Как не существует народа без своего языка, так и не существует народа, у которого не было бы своей песни, и музыкальных инструментов. Музыкальная культура – это нематериальное наследие народа, в котором наиболее хорошо сохраняются данные, по которым исследователь средствами анализа текста и музыкального материала способен раскрыть богатый пласт информативных данных, имеющий большую ценность для всего человечества.

Актуальность заключается еще в том, чтобы привить детям любовь к фольклору, привить интерес и уважение к своим национальным истокам – не только эстетическая, но и, прежде всего идейно- нравственная задача современного образования и культуры. Так как знакомство с народной песней расширяет представление ребенка о народном музыкально- поэтическом языке, его образно-смысловом строе. Упражнения в выразительном, четком и эмоционально ярком произнесении народно-поэтических текстов повышает речевую культуру детей; элементы движения, не только развивают необходимую координацию движений, но и позволяют убедительнее раскрыть содержание песни, глубже передать национальную народную характерность музыкально-поэтических образов. Изучение фольклора – составная часть единого и многостороннего процесса нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения. Знания, приобретенные по всему циклу в комплексе, дают возможность глубже познать действительность, исторические и национальные особенности своего народа.

Отличительные особенности программы заключается в том, что обучающиеся через освоение фольклорного репертуара приобщаются к традиционной культуре, вследствие чего развиваются не только эстетическая культура и творческие способности, но также основы гражданской идентичности, патриотизма.

Основная цель: формирование мотивации к приобщению к музыкальным ценностям и традициям межнациональной культуры РФ.

Задачи образовательной программы:

- познакомить детей с лучшими образцами народного искусства;
- приобрести навыки вокального, ансамблевого и танцевального исполнения в народной манере;
- изучить и освоить фольклорные песни и танцы, их основные творческие и исполнительские закономерностей;
- обучить приемам актерского мастерства;

- углубить представление детей об окружающем мире посредством музыкально-ритмической деятельности;
- воспитательные:
- воспитать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- содействовать повышению привлекательности народной культуры для подрастающего поколения;
- формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей;
- создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;
- воспитывать в детях толерантность.
- развивающие:
- развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей;
- развивать активное восприятие музыки посредством фольклора;
- Использовать малые формы фольклора для развития речи у детей;
- развивать коммуникативные качества детей посредством народной культуры

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 7 до 12 лет

Объём программы: Дополнительная общеобразовательная программа «Фольклорный ансамбль» рассчитана на один год обучения, 216 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса: Выбор форм занятий обусловлен спецификой самого осваиваемого феномена фольклора, который предполагает «круговое действие» с включенностью всех участников.

Основной формой выступают групповые занятия различных видов:

- ролевые и сюжетно–ролевые \ игры на материале фольклора;
- синтезированные занятия (занятия с элементами игры, пения, танца, музицирования);
- тематические занятия (занятия, посвященные анализу центрального понятия, темы, идеи, образа);
- комплексные занятия (занятия, сочетающие элементы занятий всех видов);
- занятия–реконструкции традиционных феноменов («посиделки»), обрядов и их фрагментов («Заклички весны», «Светлая Пасха», «Троица», «Масленица» и др.);
- занятия – репетиции (при подготовке концертов и др.)

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 576 часов: первый год – 144 часа, второй – 216 часов, третий – 216 часов.

Освоение образовательной программы реализуется в урочной и внеурочной формах образовательной деятельности: Внеурочные формы образовательной деятельности: беседы, реализация творческих, социально-просветительских проектов, прослушивание и анализ выступлений концертов, фестивалей.

Освоение образовательной программы осуществляется в традиционной очной форме. В случае пропуска обучающимися занятий пропущенный материал осваивается им самостоятельно в рамках тем самообразования, предложенных педагогов.

Режим занятий по году обучения: Занятия учебных групп проводятся: 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов). Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народное пение»

Актуальность. В программе «Народное пение» нашли отражение изменившиеся условия деятельности современных образовательных учреждений – ориентация образовательного процесса на личностно-ориентированное обучение, воспитание и развитие учащихся. Необходимость обращения к истокам народного искусства, традициям, обычаям народа не случайна. В настоящее

время остро стоит проблема сохранения культуры народа, его самобытности, духовных богатств. Приобщение детей к народной культуре становится актуальной задачей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народное пение» решает задачи всестороннего развития личности: художественно-эстетического воспитания, которое предполагает развитие у детей чувства прекрасного, формирование эстетического вкуса, музыкальной культуры. Детский фольклор является простой и доступной формой восприятия, способствует воспитанию в детях младшего школьного возраста чувства любви и уважения к народным обычаям и традициям, ценностям народного искусства. Кроме того, основываясь на музыке, фольклор развивает музыкальные способности, память, ритм, музыкальный слух, способствует правильному дыханию, работе речевого аппарата. Язык народной музыки с его самобытной ладовой системой, разнообразными типами ритмической организации подготавливает детей к восприятию современной музыки. Игра на ударных инструментах развивает музыкальный ритм, а игра в ансамбле – внимание, чувство коллективизма и взаимовыручки.

Отличительные особенности программы основаны на специфике реализации программы по развитию музыкальных способностей у детей. Программа имеет практическую направленность и постановку образовательных задач, дающих возможность достичь результата в обучении:

- научить учащихся профессиональным навыкам владения народными ударными инструментами и развить певческий голос;
- легкость и доступность материала (для любого уровня способностей и развития);

В процессе обучения, учащиеся знакомятся с народным творчеством, учатся играть на ударных инструментах, поют русские календарно-обрядовые песни, знакомятся с традициями народных праздников, выступают на сцене, участвуют в народных праздниках. По мере реализации программы у учащихся формируются профессиональные вокальные навыки и навыки владения народными ударными инструментами.

Цель – развитие у учащихся 7-12 лет интереса к русской народной культуре и формирование исполнительских навыков в музыкальном народном творчестве

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся сценическую культуру;
- формировать интерес к русской народной культуре и народному творчеству;

Развивающие:

- развивать трудолюбие, ответственность;
- развивать внимательность, доброжелательное отношение к окружающим;
- развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в коллективе.

Образовательные:

- знакомить учащихся с русскими народными обрядовыми праздниками и традициями;
- знакомить учащихся с русскими народными обрядовыми песнями (частушками, закличками);

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 7 до 12 лет

Объём программы: Дополнительная общеобразовательная программа «Фольклорный ансамбль» рассчитана на один год обучения, 144 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса: Выбор форм занятий обусловлен спецификой самого осваиваемого феномена фольклора, который предполагает «круговое действо» с включенностью всех участников.

Основной формой выступают групповые занятия различных видов:

- ролевые и сюжетно – ролевые \ игры на материале фольклора;
- синтезированные занятия (занятия с элементами игры, пения, танца, музицирования);
- тематические занятия (занятия, посвященные анализу центрального понятия, темы, идеи, образа);
- комплексные занятия (занятия, сочетающие элементы занятий всех видов);
- занятия – реконструкции традиционных феноменов («посиделки»), обрядов и их фрагментов («Заклички весны», «Светлая Пасха», «Троица», «Масленица» и др.);

– занятия – репетиции (при подготовке концертов и др.)

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 144 часов:

Освоение образовательной программы реализуется в урочной и внеурочной формах образовательной деятельности: Внеурочные формы образовательной деятельности: беседы, реализация творческих, социально-просветительских проектов, прослушивание и анализ выступлений концертов, фестивалей.

Освоение образовательной программы осуществляется в традиционной очной форме. В случае пропуска обучающимися занятий пропущенный материал осваивается им самостоятельно в рамках тем самообразования, предложенных педагогов.

Режим занятий по году обучения: Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа (114 часов). Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Программы эколого-биологического направления Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» естественно-научной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая инженерная академия» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы: обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности

использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Отличительные особенности программы в том, что она предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области эколого – биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий является исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно – исследовательской работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.
Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.
- Развивающие:
- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

- Продолжить развивать творческие способности.
- Воспитательные:
- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Возраст детей, участвующих в программе – учащиеся 7-9-х классов общеобразовательной школы, 12-15 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Программа кружка «Экомир» рассчитана на 3 года обучения и включает в себя 144 часа в учебный год, 2,3 годы-216 учебных часа. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета-лаборатории.

Режим занятий: занятия в кружке проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» естественно-научной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в программах экологической направленности недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс. Воспитание любви к природе, животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Обучение по данной программе важно по двум причинам: - необходимость рассматривать экологическое воспитание и образование как непрерывный и систематический процесс в течение всего обучения; - актуальность формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, разнообразные методы и формы, дидактические игры, наблюдения за природой, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу.

Отличительной особенностью программы

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности. Важной стороной деятельности кружка «Юные экологи» является взаимообмен опытом, методическими находками, а также участие в мероприятиях и акциях на уровне школы с привлечением обучающихся 6-9 классов; участие в конкурсах, НПК, интеллектуальных играх экологической направленности на уровне района, республики.

Цель программы – развитие и совершенствование экологического воспитания на уровне школы через систему дополнительного образования и формирование экологической компетентности обучающихся, используя практическую, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- расширить базовые знания по экологии, продолжить формирование экологических представлений и экологической культуры о взаимосвязях человека и природы;
- развивать познавательную активность обучающихся, повышать интерес к предметам естественнонаучного цикла, расширять и углублять знания об окружающей природе и закономерностях ее развития;
- воспитать осознанное отношение к здоровому образу жизни;
- воспитание у обучаемых ответственности за экологическое состояние природы, формирование экологически грамотной личности, формирование экологически ориентированных мотивов поведения и деятельности;
- развития необходимых качеств личности для достижения экологической чистоты окружающей природы и ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и

общественной ценности мотивировать к участию в социальных акциях и проектах.

Особенностью Программы является ее практическая значимость, каждый раздел программы направлен на расширение и углубление знаний обучающихся в области биологии и экологии, развивает экологическую культуру и навыки практической деятельности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» предназначена для детей в возрасте от 9 до 15 лет. Набор детей в объединение – свободный. Состав группы 15 человек.

Объем и сроки освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» 576 учебных часов. Срок реализации программы 3 года. Программа предусматривает организацию занятий объединения «Юные экологи» численностью 15 обучающихся. Программа рассчитана по объему на 576 часов: с 4 часовой недельной нагрузкой в 1-й год обучения (144) и 2,3 год с 6 часовой недельной нагрузкой (по 216 часов).

Результатом обучения обучающихся по программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, повышение престижа объединений, улучшение показателей адаптации в обществе, участие объединения и его членов в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации.

Формы организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Основными формами деятельности является:

- Рассказ с элементами беседы, лекции и дискуссии.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),
- Практические занятия с использованием натуральных объектов в объединении.
- Экскурсии в природу.
- Работа с учебной, методической и научно-популярной литературой.
- Ведение рабочих тетрадей, дневников природы, подготовка докладов и рефератов, составление отчетов о проделанной работе.
- Занятия в игровой форме (викторины, конкурсы, ролевые игры).

Основными методами организации учебно-воспитательного процесса являются:

Теоретический – работа с литературой по изучаемой тематике, использование справочников, определителей растений и животных, анализ периодической печати.
Практический – метод полевого и лабораторного экспериментальных исследований: непосредственное обследование природных объектов, применение и использование на практике полученных ранее знаний, умений и навыков. Природоохранная и общественно-полезная деятельность.

Статистический – обработка методами математической статистики собранных в ходе исследований данных, обобщение и анализ полученных результатов, составление схем, графиков, таблиц.

Наглядный – метод визуального изучения натуральных природных объектов, наблюдения природных процессов и явлений.

Игровой – проведение занятий в игровой форме для повышения познавательной активности школьников и интереса к изучаемой тематике.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов). Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический образ жизни» естественно-научной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический образ жизни» реализуется в рамках естественнонаучной направленности и ориентирована на формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать,

устанавливать причинно-следственные связи.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический образ жизни» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав образовательной организации.

Уровень освоения программы

Содержание программы спланировано в соответствии со следующими уровнями сложности:

- 1 год обучения - общекультурный (стартовый уровень), предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области изучения экологии.
- 2 год обучения - общекультурный (базовый уровень), предполагает удовлетворение познавательных интересов учащихся
- 3 год обучения - общекультурный (базовый уровень), предполагает удовлетворение познавательных интересов учащихся освоение понятий и технологий исследовательской деятельности в области экологии;

Актуальность программы.

21 век - век современных технологий принес человечеству совершенно новые, ранее неизученные проблемы экологического порядка. К уже имеющимся «историческим» экологическим проблемам, таким как: загрязнение и обмеление водотоков и водоемов, загрязнение атмосферы, деградация почв, добавились совершенно новые и глобальные экологические проблемы: исчезновение

экологических систем в районах нефти и газодобычи (особенно сланцевого газа), тотальное уничтожение лесов (в районах промышленной заготовки древесины и с ростом застройки урбанизированных территорий), проблемы накопления мусора (вывоза и его утилизации). Данные проблемы становятся настоящим экологическим бедствием для крупных городов и расположенных рядом с ними поселений.

Данная Программа своевременна, необходима и соответствует потребностям времени, так как содержит достаточное количество тем для формирования и поддержания естественной познавательной мотивации детей 12-14 летнего возраста к изучению экологии.

Обучение по Программе предполагает формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природной среды своей местности. Новизна программы заключается в том, что деятельность обучающихся ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности.

Отличительные особенности программы.

Анализ уже существующих общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующие основные идеи, отличающие Программу от существующих в дополнительном образовании программ данной направленности:

- Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования. Она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, валеологическое и др.
- Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей учащихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.
- Основной акцент в содержании сделан на развитие у учащихся наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание программы включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые используются в исследовательской и природоохранной деятельности;
- Наличие регионального компонента.
- Познание природы учащимися происходит через изучение основ общей экологии и практических исследований состояния окружающей среды своей местности. В ходе исследования учащиеся учатся анализировать природный объект, размышлять над сложившейся ситуацией и активно включаться в природоохранную деятельность, обобщать данные и формулировать их результаты.
- Включение в образовательный процесс элементов игровой деятельности. Игровая деятельность позволяет учащимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика, привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания учащихся по географии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;

- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.
- Развивающие:
- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.
- Воспитательные:
- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

Адресат программы

Программа рассчитана на 12-14 летний возраст детей. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. Учебная группа состоит из 10-12 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 360 часов.

Первый год обучения- 144ч. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с перерывом 10 минут.

Второй год обучения-216 часов. Занятий проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с перерывом 10 минут.

Формы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предполагает очную групповую форму обучения.

(Приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

1. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов, презентаций. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т.е. совокупности особей одного вида.
2. Практические занятия ориентируют учащихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность включает мониторинг состояния природной среды, пропаганду защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

В процессе реализации данной программы используются следующие формы проведения занятий:

- занятие-беседа (ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются практические задания, проводится опрос по пройденному материалу).
- занятие-игра (ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение теоретического материала)
- занятие-исследование осуществляется в форме самостоятельных исследований природных объектов на прогулке, экскурсии.
- экскурсии в различные типы экосистем дают возможность познакомиться с живыми объектами, выявить влияние на них антропогенной нагрузки. Экскурсии, наблюдения, практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления с установленными правилами техники безопасности.

Форма организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Содержание учебного материал разделено на 2 этапа обучения:

1 этап: Наблюдение и изучение (1 год обучения)

В этот период происходит овладение учащимися экологических знаний, умений наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

2 этап: Изучение и исследование (2 год обучения)

В этот период происходит активный поиск себя и экспериментирование в различных областях природопользования. Большая часть заданий имеет характер самостоятельной работы с объектами и явлениями окружающей среды.

На протяжении всего курса обучения - творческий этап: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Срок освоения программы составляет 3 года

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю: по 2 часа групповых занятий в 1-й год обучения; 2 раза в неделю по 2 часа групповых занятий во 2-й год обучения, согласно нормам Сан Пина 2.4.4.3172-14.

Продолжительность учебного часа – 45 минут.

На занятиях, продолжительностью 2 учебных часа предусмотрен перерыв в 10 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» естественно-научной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественно-научную направленность. Программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Данная программа направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, сохранение и укрепление здоровья, внедрение исследовательских технологий, обеспечение доступности, эффективности и нового качества экологического образования учащихся.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме

- реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
 10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
 11. Устав образовательной организации.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций- именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Отличительная особенность программы

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся.

Предложенная программа «Юный эколог» является вариативной, комплексной, разно- уровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается:

- - современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного края для решения проблемных ситуаций эколого-биологического плана;
- - проектно-исследовательская деятельность сочетается с социально значимой природоохранной работой.

Программа разнообразна по содержанию и включает в себя теоретические и практические занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий.

Целью обучения в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Программа для творческого объединения "Юный эколог" рассчитана на 3-х этапное изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей.

Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- Сформировать знания об экосистемной организации природы нашей планеты.
- Способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.
- Воспитательные:
- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.
- Развивающие:
- Развивать способность к анализу экологических ситуаций.
- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- Привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программ от 13 до 16 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» рассчитана на один год обучения, 14 учебных часов. Формы организации образовательного процесса. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей. Основной формой организации работы в творческом объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр викторин, конкурсов, соревнований, путешествий и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Особое место в содержании программы «Юный эколог» занимает знание основных экологических принципов и правил, способствующих формированию ответственного отношения личности к природе. Понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере. Овладение комплексом элементов исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения.

Значительное место на занятиях объединения «Юный эколог» занимает:

- умение работать с разными источниками информации (учебником, научной и справочной литературой, словарями, Интернетом), анализировать и оценивать информацию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;
- утверждение экологического мировоззрения в образе мышления, чувствах и поведении,
- осознание необходимости бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зелёных насаждений и охраняемых природных территорий;
- формирование личной ответственности перед обществом за восстановление и сохранение благоприятной окружающей среды, осознанное выполнение экологических правил и требований.

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения для 13-16 летней возрастной категории. Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом. Всего за учебный год 144 часов. Количество детей в группе - 15 человек.

Формы организации образовательного процесса

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др. При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические презентации, видеоролики. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа (144 часов).

Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» естественно-научной направленности.

Программа «Юный эколог» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам эколого-биологического направления т.е эколого-биологического воспитания подрастающего поколения, привитие учащимся культуры отношения с нею, закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав образовательной организации.

Актуальность: экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть

экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Нынешнему поколению необходимо:

- эколого- краеведческое воспитание
- осознание межпредметных связей, т.е необходимость всестороннего развития
- занятия проектной деятельностью.

Отличительные особенности программы:

Данный курс носит характер экологического образования и воспитания. Строится с учётом авторских научно-методических разработок.

Особое внимание уделяется разработке индивидуально-образовательных маршрутов (прежде всего, для обучающихся третьего года обучения).

Кроме того, следует выделить базовые принципы, определяющие особенность данной программы:

- принцип интегративности (подразумевает объединение разрозненных экологических знаний из естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин в единое целое);
- принцип деятельностного подхода (знания открываются учащимися и проверяются на практике);
- принцип компетентностного подхода (под компетентностью нами понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем).
- принцип формирования экологичности мышления (создаются условия для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей, выработки гражданской позиции, формирования ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, применения полученных экологических знаний на практике);
- принцип активной жизненной позиции (знания, полученные на занятиях используются для решения экологических проблем и проведение социальных акций, направленных на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни).

Цель: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры через практическую, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи обучающие, развивающие, воспитательные

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении, как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- обучение школьников методам познания окружающего мира и развитие умения решать проблемы, а также углубить и расширить имеющиеся у школьников знания о экологии и природе
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- формирование потребности проявлять активность в решении экологических проблем
- развитие любознательности, творческих способностей, воображения, фантазии, желания получать знания
- воспитать любовь к природе родного края, чувство ответственности за экологическое состояние окружающего мира;

Адресат программы:

Программа для творческого объединения "Юный эколог" рассчитана на 3-х этапное изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей. Программа рассчитана на разновозрастной состав объединения: это учащиеся с 5 по 9 классы, учащиеся 12 – 16 лет.

Объем программы:

Занятия в первого года обучения -2 раза в неделю, по 2 часа, 4 часа в неделю, во второй и третий год обучения 3 раза в неделю, по 2 часа, 6 часов в неделю.

Формы организации образовательного процесса: на занятиях применяются различные формы деятельности: теоретические, практические и индивидуальные занятия: ручной труд,

викторины, выставки, конкурсы, трудовые десанты, акций (субботники, изготовление кормушек, скворечников), выступления перед младшими школьниками, а также на практических занятиях ребята пробуют решить проблему вторичного использования сырья.

Формы проведения занятий:

- Массовые – для всей группы, посвященные обсуждению общих и теоритических вопросов
- Групповые – дифференцированные занятия по группам (3-5 человек). для приобретения практических навыков.
- Иногда индивидуально в виде консультаций.
- Игровая форма, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.
- Опыты на растениях, проводят наблюдения и делают выводы из увиденного, что способствует большей убедительности теоретических выводов о пагубности воздействия данных факторов на человеческий организм.
- Иногда наблюдения и эксперименты в природе. При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме. Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Срок освоения программы: программа рассчитана на три года.

Режим занятий: Занятия в первого года обучения -2 раза в неделю, по 2 часа, 4 часа в неделю, во второй и третий год обучения 3 раза в неделю, по 2 часа, 6 часов в неделю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» естественно-научной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» имеет эколого-биологическую направленность. Программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Данная программа направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, сохранение и укрепление здоровья, внедрение исследовательских технологий, обеспечение доступности, эффективности и нового качества экологического образования учащихся.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном)

социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций- именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся.

Предложенная программа «Юные экологи» является вариативной, комплексной, разноуровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается:

- современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного края для решения проблемных ситуаций эколого-биологического плана;
- проектно-исследовательская деятельность сочетается с социально значимой природоохранной работой.

Программа разнообразна по содержанию и включает в себя теоретические и практические занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий.

Целью обучения в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Программа для творческого объединения "Юные экологи" рассчитана на 3-х этапное изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей.

Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- Сформировать знания об экосистемной организации природы нашей планеты.
- Способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Воспитательные:

- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Развивающие:

- Развивать способность к анализу экологических ситуаций.
- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- Привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 12 до 17 лет.

Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные экологи» рассчитана на три года обучения, 576 учебных часов.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 12-17 летней возрастной категории. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, в первый год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, во второй и третий года обучения. Всего за учебный год 576 часов. Количество детей в группе - 15 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей.

Основной формой организации работы в творческом объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин, конкурсов, соревнований, путешествий и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Особое место в содержании программы «Юные экологи» занимает знание основных экологических принципов и правил, способствующих формированию ответственного отношения личности к природе. Понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере. Овладение комплексом элементов исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения.

Значительное место на занятиях объединения «Юные экологи» занимает:

- умение работать с разными источниками информации (учебником, научной и справочной литературой, словарями, Интернетом), анализировать и оценивать информацию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;
- утверждение экологического мировоззрения в образе мышления, чувствах и поведении, осознание необходимости бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зелёных насаждений и охраняемых природных территорий;
- формирование личной ответственности перед обществом за восстановление и сохранение благоприятной окружающей среды, осознанное выполнение экологических правил и требований.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения для 15-16 летней возрастной категории. Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом. Всего за учебный год 216 часов. Количество детей в группе -15 человек.

Формы организации образовательного процесса.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические презентации, видеоролики.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся:

- 2 раза в неделю по 2 часа (144) в первый год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) во второй год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) в третий год обучения

Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Программы военно-патриотического направления

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный спасатель» военно-патриотической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет военно-патриотическую направленность. Программа направлена на сохранение и развитие военно-патриотического воспитания. В программу включены следующие направления: туристская подготовка, военная подготовка, медицинская подготовка, пожарно-прикладная подготовка, психологическая подготовка, физическая подготовка. Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

- закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
 4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
 10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
 11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

Программа военной – патриотического объединения «Юный спасатель» является частью программы патриотического воспитания молодежи. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Юный спасатель» опирается запросом со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Подготовка молодого поколения по основам военной службы, обучение основам безопасности

жизнедеятельности, навыкам выживания, само- и взаимоспасения в экстремальных условиях, а также гражданское воспитание – ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Юный спасатель».

Отличительные особенности программы.

Сущность данной образовательной программы состоит не в том, чтобы конкретно подготовить подростков к службе в рядах Вооруженных сил РФ или ориентировать подростков на выбор профессии защитника Родины. В экстремальной ситуации может оказаться каждый, будь то ребенок или взрослый. Поэтому ведущая идея создания программы – научить подростков противостоять злу и насилию, умению принимать решения в чрезвычайных ситуациях, дать основные знания, умения, навыки в оказании первой медицинской помощи пострадавшему, научить рукопашному бою, стрельбе, строевой подготовке, физическим упражнениям. Конечно же, важным аспектом программы является обращение к истории России, истории Великой Отечественной войны, к локальным конфликтам современности. Воспитать физически духовно сильного человека, с активной гражданской и жизненной позицией – конечный итог программы.

Программа включает в себя следующие направления:

- Туристская подготовка
- Военная подготовка
- Медицинская подготовка
- Пожарно-прикладная подготовка
- Психологическая подготовка
- Физическая подготовка

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Основной целью программы является интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся, создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, формирование знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- организация и проведение начальной профессиональной ориентации молодежи по профилю деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в составе ведомственных и производственных спасательных и других служб;
- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков, морально-психологических способностей, необходимых личности при профессиональной деятельности в качестве спасателя и службе в специальных войсках;
- формирование и развитие у обучающихся чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к обладанию выбранной профессией.
- формирование у школьников высокого патриотического сознания.
- подготовка физически и психологически здоровых молодых людей, готовых к защите своей Родины;
- пропаганда службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и в других силовых структурах страны среди молодежи допризывного возраста, а также в средствах массовой информации;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 12 до 17 лет.

Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель» рассчитана на три года обучения, 576 учебных часов.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 12-17 летней возрастной категории. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, в первый год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, во второй и третий года обучения. Всего за учебный год 576 часов. Количество детей в группе - 15 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Пройдя обучение по данной образовательной программе, подростки получают багаж знаний, умений, бесценный жизненный опыт. В объединении ребята учатся быть одной командой, действуя плечом к плечу, решая сложнейшие ситуации. Привитие навыков действовать командой воспитывают лучшие человеческие качества – умение выслушивать и уважать друг друга, уступать друг другу. Каждый член объединения понимает простую истину: «В единстве наша сила!»

Все члены объединения разделены на три отряда по возрастному принципу:

Первый отряд – школа безопасности – «Орлята учатся летать».

Второй отряд – школа выживания – «Экстрим»

Третий отряд – школа молодого бойца – «Защитник Отечества».

На первой ступени осуществляется базовая подготовка, направленная на осознанное овладение навыками безопасного поведения в различных ситуациях и начальный курс военной подготовки.

На второй ступени подростки приобретают опыт прохождения туристских маршрутов, проверяют свои возможности по военной, медицинской, пожарно-прикладной подготовке. Овладевают навыками выживания в сложных условиях.

На третьей ступени проходят подготовку по выживанию в экстремальных условиях, а также в условиях поисково-спасательных работ. Проходят курс молодого бойца. Переход от одной ступени к другой осуществляется после сдачи зачетов.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся:

- 2 раза в неделю по 2 часа (144) в первый год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) во второй год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) в третий год обучения

Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Витязи» военно-патриотической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Витязи» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав образовательной организации.

Направленность программы военно-патриотическая

Актуальность программы:

Проблемы с адаптацией молодого поколения к самостоятельной жизни, низкий уровень подготовки юношей к военной службе, слабое физическое здоровье подростков, курение, алкоголизация общества, расплывающаяся наркомания выводят на первый план необходимость формирования социально-востребованной, физически здоровой личности, гражданина и патриота. В представленной программе достижение этой цели идет через развитие и совершенствование системы патриотического воспитания с использованием ресурса дополнительного образования.

Анализ уровня физического развития граждан, подлежащих призыву на военную службу, свидетельствует о наличии серьезных проблем в этой сфере. Низкая двигательная активность и недостаточное физическое воспитание детей выявляются у 75 - 85 процентов старшеклассников. Уроки физического воспитания лишь в малой степени (на 10 - 18 процентов) компенсируют дефицит движений. В связи с этим в Программе 50% учебного времени отводится на физическую подготовку, что позволяет организовывать еженедельные 2-3х часовые занятия, цель которых не узкое направление, а общефизическое развитие обучающихся.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся.

Предложенная программа «Витязи» является вариативной, комплексной, разно уровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является многопрофильность. Она разнообразна по содержанию и включает в себя теоретические и практические занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий.

Цель развитие и совершенствование патриотического воспитания на уровне школы через систему дополнительного образования, и обеспечение роста гражданско-патриотического

сознания, повышение уровня физических качеств обучающихся.

Задачи

Обучающие:

- освоение детьми знаний по различным аспектам военно-патриотического направления;
- формирование гражданственности, патриотизма;
- овладение прикладными видами спорта;
- развитие гражданско-патриотических качеств.

Воспитательные:

- изучать ратные страницы истории наших земляков;
- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитание у детей уважения и любви к истории, традициям нашего края;
- формирование патриотизма, преданности, дружбы;

Развивающие:

- развитие умственного, физического и творческого потенциала обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 12 до 17 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Витязи» рассчитана на 3 года обучения, 576 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей.

Основной формой организации работы в объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития учащихся.

В проведении занятий используются формы индивидуальной и коллективной работы. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр викторин, конкурсов, соревнований, путешествий и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Содержание программы представлено шестью разделами:

- Я гражданин России: я горжусь этим;
- Школа безопасности: я знаю, как действовать в экстремальной ситуации;
- Военная азбука: я готовлюсь Родину защищать;
- Физическая подготовка: я повышаю физическую подготовленность;
- Связь поколений: я помню, я горжусь;
- Основы медицинских знаний: я должен уметь оказывать первую помощь.

Особенностью Программы является ее практическая значимость, каждый раздел программы направлен на расширение и углубление знаний, физическое и нравственное развитие обучающихся в области основ безопасности жизнедеятельности, географии, истории, туризму, физической подготовке:

Срок освоения программы «Витязи» рассчитана на 3 года обучения, 576 учебных часов.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 1-й год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа), 2-3 год обучения 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов).

Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Пламя» военно-патриотической направленности**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пламя» имеет военно-патриотическую направленность. Программа направлена на сохранение и развитие военно-патриотического воспитания. В программу включены следующие направления: туристская подготовка, военная подготовка, медицинская подготовка, пожарно-прикладная подготовка, психологическая подготовка, физическая подготовка. Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пламя» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
12. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

Программа военно-патриотического объединения «Пламя» является частью программы патриотического воспитания молодежи. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на

воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Пламя» опирается запросом со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Подготовка молодого поколения по основам военной службы, обучение основам безопасности жизнедеятельности, навыкам выживания, само- и взаимоспасения в экстремальных условиях, а также гражданское воспитание – ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Пламя».

Отличительные особенности программы

Сущность данной образовательной программы состоит не в том, чтобы конкретно подготовить подростков к службе в рядах Вооруженных сил РФ или ориентировать подростков на выбор профессии защитника Родины. В экстремальной ситуации может оказаться каждый, будь то ребенок или взрослый. Поэтому ведущая идея создания программы – научить подростков противостоять злу и насилию, уметь принимать решения в чрезвычайных ситуациях, дать основные знания, умения, навыки в оказании первой медицинской помощи пострадавшему, научить рукопашному бою, стрельбе, строевой подготовке, физическим упражнениям. Конечно же, важным аспектом программы является обращение к истории России, истории Великой Отечественной войны, к локальным конфликтам современности. Воспитать физически духовно сильного человека, с активной гражданской и жизненной позицией – конечный итог программы.

Программа включает в себя следующие направления:

- Туристская подготовка
- Военная подготовка
- Медицинская подготовка
- Пожарно-прикладная подготовка
- Психологическая подготовка
- Физическая подготовка

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Основной целью программы является интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся, создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, формирование знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуации.

Задачи:

- организация и проведение начальной профессиональной ориентации молодежи по профилю деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций в составе ведомственных и производственных спасательных и других служб;

- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков, морально-психологических способностей, необходимых личности при профессиональной деятельности в качестве спасателя и службе в специальных войсках;
- формирование и развитие у обучающихся чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к обладанию выбранной профессией.
- формирование у школьников высокого патриотического сознания.
- подготовка физически и психологически здоровых молодых людей, готовых к защите своей Родины;
- пропаганда службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и в других силовых структурах страны среди молодежи допризывного возраста, а также в средствах массовой информации;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 11 до 17 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Пламя» рассчитана на три года обучения, 576 учебных часов.

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 11-17 летней возрастной категории. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, в первый год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, во второй и третий года обучения. Всего за учебный год 576 часов. Количество детей в группе -15 человек.

Формы организации образовательного процесса

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Пройдя обучение по данной образовательной программе, подростки получают багаж знаний, умений, бесценный жизненный опыт. В объединении ребята учатся быть одной командой, действуя плечом к плечу, решая сложнейшие ситуации. Привитие навыков действовать командой воспитывают лучшие человеческие качества – умение выслушивать и уважать друг друга, уступать друг другу. Каждый член объединения понимает простую истину: «В единстве наша сила!»

Все члены объединения разделены на три отряда по возрастному принципу:

Первый отряд – школа безопасности – «Орлята учатся летать».

Второй отряд – школа выживания – «Экстрим»

Третий отряд – школа молодого бойца – «Защитник Отечества».

На первой ступени осуществляется базовая подготовка, направленная на осознанное овладение навыками безопасного поведения в различных ситуациях и начальный курс военной подготовки.

На второй ступени подростки приобретают опыт прохождения туристских маршрутов, проверяют свои возможности по военной, медицинской, пожарно-прикладной подготовке. Овладевают навыками выживания в сложных условиях.

На третьей ступени проходят подготовку по выживанию в экстремальных условиях, а также в условиях поисково-спасательных работ. Проходят курс молодого бойца. Переход от одной ступени к другой осуществляется после сдачи зачетов.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

- 2 раза в неделю по 2 часа (144) в первый год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) во второй год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) в третий год обучения

Расписание утверждается соответственно с нормативами СанПиНа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Беркут» военно-патриотической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Беркут» и «Беркут-2» имеет военно-патриотическую направленность. Программа направлена на сохранение и развитие военно-патриотического воспитания. В программу включены следующие направления: туристская подготовка, военная подготовка, медицинская подготовка, пожарно-прикладная подготовка, психологическая подготовка, физическая подготовка. Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Беркут» и «Беркут-2» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
13. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

Программа военно–патриотического объединения «Беркут» и «Беркут-2» является частью программы патриотического воспитания молодежи. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Беркут» и «Беркут-2» опирается запросом со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Подготовка молодого поколения по основам военной службы, обучение основам безопасности жизнедеятельности, навыкам выживания, само- и взаимоспасения в экстремальных условиях, а также гражданское воспитание – ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Беркут» и «Беркут-2»

Программа включает в себя следующие направления:

- Туристская подготовка
- Военная подготовка
- Медицинская подготовка
- Пожарно-прикладная подготовка
- Психологическая подготовка
- Физическая подготовка

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Отличительной особенностью программы

Сущность данной образовательной программы состоит не в том, чтобы конкретно подготовить подростков к службе в рядах Вооруженных сил РФ или ориентировать подростков на выбор профессии защитника Родины. В экстремальной ситуации может оказаться каждый, будь то ребенок или взрослый. Поэтому ведущая идея создания программы – научить подростков противостоять злу и насилию, уметь принимать решения в чрезвычайных ситуациях, дать основные знания, умения, навыки в оказании первой медицинской помощи пострадавшему, научить рукопашному бою, стрельбе, строевой подготовке, физическим упражнениям. Конечно же, важным аспектом программы является обращение к истории России, истории Великой Отечественной войны, к локальным конфликтам современности. Воспитать физически духовно сильного человека, с активной гражданской и жизненной позицией – конечный итог программы.

Основной целью программы является интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся, создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в

самом широком понимании этого слова, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, формирование знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- организация и проведение начальной профессиональной ориентации молодежи по профилю деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в составе ведомственных и производственных спасательных и других служб;
- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков, морально-психологических способностей, необходимых личности при профессиональной деятельности в качестве спасателя и службе в специальных войсках;
- формирование и развитие у обучающихся чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к обладанию выбранной профессией.
- формирование у школьников высокого патриотического сознания.
- подготовка физически и психологически здоровых молодых людей, готовых к защите своей Родины;
- пропаганда службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и в других силовых структурах страны среди молодежи допризывного возраста, а также в средствах массовой информации;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 12 до 16 лет.

Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Беркут» и «Беркут-2» рассчитана на три года обучения, 576 учебных часов.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 12-16 летней возрастной категории. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, в первый год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, во второй и третий года обучения. Всего за учебный год 576 часов. Количество детей в группах по -15 человек.

Формы организации образовательного процесса

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Пройдя обучение по данной образовательной программе, подростки получают багаж знаний, умений, бесценный жизненный опыт. В объединении ребята учатся быть одной командой, действуя плечом к плечу, решая сложнейшие ситуации. Привитие навыков действовать командой воспитывают лучшие человеческие качества – умение выслушивать и уважать друг друга, уступать друг другу. Каждый член объединения понимает простую истину: «В единстве наша сила!»

Все члены объединения разделены на три отряда по возрастному принципу:

Первый отряд – школа безопасности – «Орлята учатся летать».

Второй отряд – школа выживания – «Экстрим»

Третий отряд – школа молодого бойца – «Защитник Отечества».

На первой ступени осуществляется базовая подготовка, направленная на осознанное овладение навыками безопасного поведения в различных ситуациях и начальный курс военной подготовки.

На второй ступени подростки приобретают опыт прохождения туристских маршрутов, проверяют свои возможности по военной, медицинской, пожарно-прикладной подготовке. Овладевают навыками выживания в сложных условиях.

На третьей ступени проходят подготовку по выживанию в экстремальных условиях, а также в условиях поисково-спасательных работ. Проходят курс молодого бойца. Переход от одной ступени к другой осуществляется после сдачи зачетов.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

- 2 раза в неделю по 2 часа (144) в первый год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) во второй год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) в третий год обучения

Расписание утверждается соответственно с нормативами СанПиНа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легион», «Бастион» военно-патриотической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легион и Бастион» имеет военно-патриотическую направленность. Программа направлена на сохранение и развитие военно-патриотического воспитания. В программу включены следующие направления: туристская подготовка, военная подготовка, медицинская подготовка, пожарно-прикладная подготовка, психологическая подготовка, физическая подготовка. Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Легион и Бастион» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ

с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);

11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

Программа военно – патриотического объединения «Легион и Бастион» является частью программы патриотического воспитания молодежи. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Легион и Бастион» опирается запросом со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Подготовка молодого поколения по основам военной службы, обучение основам безопасности жизнедеятельности, навыкам выживания, само- и взаимоспасения в экстремальных условиях, а также гражданское воспитание – ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Легион и Бастион»

Программа включает в себя следующие направления:

- Туристская подготовка
- Военная подготовка
- Медицинская подготовка
- Пожарно-прикладная подготовка
- Психологическая подготовка
- Физическая подготовка

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Отличительной особенностью программы.

Сущность данной образовательной программы состоит не в том, чтобы конкретно подготовить подростков к службе в рядах Вооруженных сил РФ или ориентировать подростков на выбор профессии защитника Родины. В экстремальной ситуации может оказаться каждый, будь то ребенок или взрослый. Поэтому ведущая идея создания программы – научить подростков противостоять злу и насилию, уметь принимать решения в чрезвычайных ситуациях, дать основные знания, умения, навыки в оказании первой медицинской помощи пострадавшему, научить рукопашному бою, стрельбе, строевой подготовке, физическим упражнениям. Конечно же, важным аспектом программы является обращение к истории

России, истории Великой Отечественной войны, к локальным конфликтам современности. Воспитать физически духовно сильного человека, с активной гражданской и жизненной позицией – конечный итог программы.

Основной целью программы является интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся, создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, формирование знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуации.

Задачи:

- организация и проведение начальной профессиональной ориентации молодежи по профилю деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в составе ведомственных и производственных спасательных и других служб;
- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков, морально-психологических способностей, необходимых личности при профессиональной деятельности в качестве спасателя и службе в специальных войсках;
- формирование и развитие у обучающихся чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к обладанию выбранной профессией.
- формирование у школьников высокого патриотического сознания.
- подготовка физически и психологически здоровых молодых людей, готовых к защите своей Родины;
- пропаганда службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и в других силовых структурах страны среди молодежи допризывного возраста, а также в средствах массовой информации;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 11 до 17 лет.

Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Легион и Бастион» рассчитана на три года обучения, 576 учебных часов.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 11-17 летней возрастной категории. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, в первый год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, во второй и третий года обучения. Всего за учебный год 576 часов. Количество детей в группах по -15 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Пройдя обучение по данной образовательной программе, подростки получают багаж знаний, умений, бесценный жизненный опыт. В объединении ребята учатся быть одной командой, действуя плечом к плечу, решая сложнейшие ситуации. Привитие навыков действовать командой воспитывают лучшие человеческие качества – умение выслушивать и уважать друг друга, уступать друг другу. Каждый член объединения понимает простую истину: «В единстве наша сила!»

Все члены объединения разделены на три отряда по возрастному принципу:

Первый отряд – школа безопасности – «Орлята учатся летать».
Второй отряд – школа выживания – «Экстрим»
Третий отряд – школа молодого бойца – «Защитник Отечества».

На первой ступени осуществляется базовая подготовка, направленная на осознанное овладение навыками безопасного поведения в различных ситуациях и начальный курс военной подготовки.

На второй ступени подростки приобретают опыт прохождения туристских маршрутов, проверяют свои возможности по военной, медицинской, пожарно-прикладной подготовке. Овладевают навыками выживания в сложных условиях.

На третьей ступени проходят подготовку по выживанию в экстремальных условиях, а также в условиях поисково-спасательных работ. Проходят курс молодого бойца. Переход от одной ступени к другой осуществляется после сдачи зачетов.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

- 2 раза в неделю по 2 часа (144) в первый год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) во второй год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) в третий год обучения

Расписание утверждается соответственно с нормативами СанПиНа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты» военно-патриотической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая инженерная академия» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав образовательной организации.

Направленность программы

- изучение истории своего района;
- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- праздники общешкольные: День Защитника Отечества, День юного героя-антифашиста, семейный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», туристический слёт, спортивные праздники, «Зарница»;
- устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, походы по родному краю, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки.

Нормативно-правовое обеспечение программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «патриот» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы:

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, учебных группах и других коллективах, школьники, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности. Программы, разработанные педагогами дополнительного образования, нацелены прежде всего на осуществление той или иной учебной деятельности.

В связи с реформированием образовательной системы встала проблема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания ребенка. По определению многих источников,

развитие личности происходит не только в учебно- познавательной деятельности, но и в организации разнообразной интересной жизни любого детского коллектива, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Сфера дополнительного образования- самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, развития школьников.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Предложенная программа «патриот» является вариативной, комплексной, разноуровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является многопрофильность. Она разнообразна по содержанию и включает в себя теоретические и практические занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий.

Цель

- интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся;
- создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова;
- формирование у школьников высокого патриотического сознания.

Задачи обучающие, развивающие, воспитательные

- создание системы патриотического воспитания;
- организация пропагандистской деятельности;
- привитие уважения и любви учащейся молодежи к отечественным силовым структурам.

Рабочая программа составлена с учетом знаний школьников по базовому курсу ОБЗР и обеспечивает углубленную военную, туристскую, медицинскую, силовую подготовку. Для успешной реализации программы необходимы туристское снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства пожаротушения, оборудованный кабинет основ военной службы, военно-спортивный городок, стрелковый тир, пневматическое стрелковое оружие учебные пособия по курсу ОБЗР, ГО.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 11 до 15 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная программа «патриот» рассчитана на один год обучения, 21 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей.

Основной формой организации работы в творческом объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр, конкурсов, соревнований, путешествий и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);

Формы организации образовательного процесса

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей. Основной формой организации работы является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и команды. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Реализацию программы предполагается осуществлять путем:

- дальнейшего совершенствования нормативной, учебно-методической и материальной базы;
- включения задач и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, физическому совершенствованию в общешкольный план работы;
- участия воспитанников в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах по военно-патриотическому направлению;
- постоянного мониторинга и анализа эффективности реализации программы.

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы со школьниками;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся;
- значительное повышение уровня физической подготовленности;

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 год обучения для 11-15 летней возрастной категории. Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом. Всего за учебный год 216 часов. Количество детей в группе -15 человек.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов).

Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» военно-патриотической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» имеет военно-патриотическую направленность. Программа направлена на сохранение и развитие военно-патриотического воспитания. В программу включены следующие направления: туристская подготовка, военная подготовка, медицинская подготовка, пожарно-прикладная подготовка, психологическая подготовка, физическая подготовка. Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный патриот» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта

«Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

Программа военно – патриотического объединения «Юный патриот» является частью программы патриотического воспитания молодежи. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Юный патриот» опирается запросом со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Подготовка молодого поколения по основам военной службы, обучение основам безопасности жизнедеятельности, навыкам выживания, само- и взаимоспасения в экстремальных условиях, а также гражданское воспитание – ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Юный патриот»

Программа включает в себя следующие направления:

- Туристская подготовка
- Военная подготовка
- Медицинская подготовка
- Пожарно-прикладная подготовка
- Психологическая подготовка
- Физическая подготовка

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Отличительной особенностью программы

Сущность данной образовательной программы состоит не в том, чтобы конкретно подготовить подростков к службе в рядах Вооруженных сил РФ или ориентировать подростков на выбор профессии защитника Родины. В экстремальной ситуации может оказаться каждый, будь то ребенок или взрослый. Поэтому ведущая идея создания программы – научить подростков противостоять злу и насилию, уметь принимать решения в чрезвычайных ситуациях, дать основные знания, умения, навыки в оказании первой медицинской помощи пострадавшему, научить рукопашному бою, стрельбе, строевой подготовке, физическим упражнениям. Конечно же, важным аспектом программы является обращение к истории России, истории Великой Отечественной войны, к локальным конфликтам современности. Воспитать физически духовно сильного человека, с активной гражданской и жизненной позицией – конечный итог программы.

Основной целью программы является интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся, создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, формирование знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- организация и проведение начальной профессиональной ориентации молодежи по профилю деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в составе ведомственных и производственных спасательных и других служб;
- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков, морально-психологических способностей, необходимых личности при профессиональной деятельности в качестве спасателя и службе в специальных войсках;
- формирование и развитие у обучающихся чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к обладанию выбранной профессией.
- формирование у школьников высокого патриотического сознания.
- подготовка физически и психологически здоровых молодых людей, готовых к защите своей Родины;
- пропаганда службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и в других силовых структурах страны среди молодежи допризывного возраста, а также в средствах массовой информации;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 11 до 17 лет.

Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот» рассчитана на три года обучения, 576 учебных часов.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 11-17 летней возрастной категории. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, в первый год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, во второй и третий года обучения. Всего за учебный год 576 часов. Количество детей в группах по -15 человек.

Формы организации образовательного процесса

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в приятии на признание и стремление к самоутверждению. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Пройдя обучение по данной образовательной программе, подростки получают багаж знаний, умений, бесценный жизненный опыт. В объединении ребята учатся быть одной командой, действуя плечом к плечу, решая сложнейшие ситуации. Привитие навыков действовать командой воспитывают лучшие человеческие качества – умение выслушивать и уважать друг друга, уступать друг другу. Каждый член объединения понимает простую истину: «В единстве наша сила!»

Все члены объединения разделены на три отряда по возрастному принципу:

Первый отряд–школа безопасности – «Орлята учатся летать».

Второй отряд–школа выживания – «Экстрим»

Третий отряд–школа молодого бойца – «Защитник Отечества».

На первой ступени осуществляется базовая подготовка, направленная на осознанное овладение навыками безопасного поведения в различных ситуациях и начальный курс военной подготовки.

На второй ступени подростки приобретают опыт прохождения туристских маршрутов, проверяют свои возможности по военной, медицинской, пожарно-прикладной подготовке. Овладевают навыками выживания в сложных условиях.

На третьей ступени проходят подготовку по выживанию в экстремальных условиях, а также в условиях поисково-спасательных работ. Проходят курс молодого бойца. Переход от одной ступени к другой осуществляется после сдачи зачетов.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

- 2 раза в неделю по 2 часа (144) в первый год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) во второй год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) в третий год обучения

Расписание утверждается соответственно с нормативами СанПиНа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята» военно-патриотической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята» имеет военно-патриотическую направленность. Данная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Актуальность военно-патриотического в современном мире трудно переоценить. Военно-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Предложенная программа «Орлята» является вариативной, комплексной, разноуровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Привлекательность и главная отличительная особенность занятий в объединении «Орлята» в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития. Поэтому, новизна данной программы заключается в том, что впервые использовано больше количество практического занятия. Изложение учебного материала в программе построено по принципу от простого к сложному. Первый год обучения является базовым, так как дает начальные, основные знания и умения. Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. На протяжении всех трех лет обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки.

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Отличительные особенности данной программы

Данный курс носит туристско-краеведческий характер. Строится с учётом авторских научно-методических разработок.

Особое внимание уделяется разработке индивидуально-образовательных маршрутов (прежде всего, для обучающихся третьего года обучения).

Кроме того, следует выделить базовые принципы, определяющие особенность данной программы: принцип деятельностного подхода (знания открываются учащимися и проверяются на практике); принцип компетентного подхода (под компетентностью нами понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем), принцип формирования экологичности мышления (создаются условия для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей, выработки гражданской позиции, формирования ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, применения полученных экологических знаний на практике).

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 8 до 17 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята» рассчитана на три года обучения, 576 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей. Основной формой организации работы в творческом объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся.

В проведении занятий используются формы индивидуальной и коллективной работы. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр викторин, конкурсов, соревнований, путешествий и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 8-17 летней возрастной категории. Количество детей в группе -15-20 человек

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

Второй и третий год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов).

Расписание утверждается соответственно с нормативами СанПиНа. Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Планируемые результаты освоения программы

По завершению обучения в клубе у обучающихся должен быть сформирован интерес к военному делу, воспитаны чувства ответственности, отзывчивости, самостоятельности, патриотизма.

Обучающийся должен иметь теоретическую подготовку по следующим темам:

- основы стрельбы,

- строевые приемы без оружия,
- условные тактические знаки,
- ориентирование по карте,
Обучающийся должен уметь практически:
- вести наблюдения,
- применять приёмы стрельбы из пневматической винтовки,
- метать ручные гранаты,
- выполнять строевые приёмы,
- производить разборку и сборку АК-74,
- преодолевать заграждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот», «Юный патриот 1», «Юный патриот 2» военно-патриотической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот», «Юный патриот 1», «Юный патриот 2» имеет военно-патриотическую направленность. Программа направлена на сохранение и развитие военно-патриотического воспитания. В программу включены следующие направления: туристская подготовка, военная подготовка, медицинская подготовка, пожарно-прикладная подготовка, психологическая подготовка, физическая подготовка. Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный патриот», «Юный патриот 1», «Юный патриот 2» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении

методических рекомендаций»);

11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

Программа военно – патриотического объединения «Юный патриот», «Юный патриот 1», «Юный патриот 2» является частью программы патриотического воспитания молодежи. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Юный патриот», «Юный патриот 1», «Юный патриот 2», опирается запросом со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Подготовка молодого поколения по основам военной службы, обучение основам безопасности жизнедеятельности, навыкам выживания, само- и взаимоспасения в экстремальных условиях, а также гражданское воспитание – ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Юный патриот», «Юный патриот 1», «Юный патриот 2»

Программа включает в себя следующие направления:

- Туристская подготовка
- Военная подготовка
- Медицинская подготовка
- Пожарно-прикладная подготовка
- Психологическая подготовка
- Физическая подготовка

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Отличительная особенность программы.

Сущность данной образовательной программы состоит не в том, чтобы конкретно подготовить подростков к службе в рядах Вооруженных сил РФ или ориентировать подростков на выбор профессии защитника Родины. В экстремальной ситуации может оказаться каждый, будь то ребенок или взрослый. Поэтому ведущая идея создания программы – научить подростков противостоять злу и насилию, умению принимать решения в чрезвычайных ситуациях, дать основные знания, умения, навыки в оказании первой медицинской помощи пострадавшему, научить рукопашному бою, стрельбе, строевой подготовке, физическим упражнениям. Конечно же, важным аспектом программы является обращение к истории России, истории Великой Отечественной войны, к локальным конфликтам современности. Воспитать физически духовно сильного человека, с активной гражданской и

жизненной позицией – конечный итог программы.

Основной целью программы является интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся, создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, формирование знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- организация и проведение начальной профессиональной ориентации молодежи по профилю деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в составе ведомственных и производственных спасательных и других служб;
- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков, морально-психологических способностей, необходимых личности при профессиональной деятельности в качестве спасателя и службе в специальных войсках;
- формирование и развитие у обучающихся чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к обладанию выбранной профессией.
- формирование у школьников высокого патриотического сознания.
- подготовка физически и психологически здоровых молодых людей, готовых к защите своей Родины;
- пропаганда службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и в других силовых структурах страны среди молодежи допризывного возраста, а также в средствах массовой информации;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 11 до 17 лет.

Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот», «Юный патриот 1», «Юный патриот 2», рассчитана на три года обучения, 576 учебных часов.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 12-16 летней возрастной категории. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, в первый год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, во второй и третий года обучения. Всего за учебный год 576 часов. Количество детей в группах по -15 человек.

Формы организации образовательного процесса

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Пройдя обучение по данной образовательной программе, подростки получают багаж знаний, умений, бесценный жизненный опыт. В объединении ребята учатся быть одной командой, действуя плечом к плечу, решая сложнейшие ситуации. Привитие навыков действовать командой воспитывают лучшие человеческие качества – умение выслушивать и уважать друг друга, уступать друг другу. Каждый член объединения понимает простую истину: «В единстве наша сила!»

Все члены объединения разделены на три отряда по возрастному принципу:

Первый отряд–школа безопасности – «Орлята учатся летать».
Второй отряд–школа выживания – «Экстрим»
Третий отряд–школа молодого бойца – «Защитник Отечества».

На первой ступени осуществляется базовая подготовка, направленная на осознанное овладение навыками безопасного поведения в различных ситуациях и начальный курс военной подготовки.

На второй ступени подростки приобретают опыт прохождения туристских маршрутов, проверяют свои возможности по военной, медицинской, пожарно-прикладной подготовке. Овладевают навыками выживания в сложных условиях.

На третьей ступени проходят подготовку по выживанию в экстремальных условиях, а также в условиях поисково-спасательных работ. Проходят курс молодого бойца. Переход от одной ступени к другой осуществляется после сдачи зачетов.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

- 2 раза в неделю по 2 часа (144) в первый год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) во второй год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) в третий год обучения

Расписание утверждается соответственно с нормативами СанПиНа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» военно-патриотической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» имеет военно-патриотическую направленность. Данная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Актуальность военно-патриотического в современном мире трудно переоценить. Военно-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Предложенная программа «Патриот» является вариативной, комплексной, разноуровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Привлекательность и главная отличительная особенность занятий в объединении «Патриот» в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития. Поэтому, новизна данной программы заключается в том, что впервые использовано больше количество практического занятия. Изложение учебного материала в программе построено по принципу от простого к сложному. Первый год обучения является базовым, так как дает начальные, основные знания и умения. Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. На протяжении всех трех лет обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки.

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Отличительные особенности данной программы

Данный курс носит туристско-краеведческий характер. Строится с учётом авторских научно-методических разработок.

Особое внимание уделяется разработке индивидуально-образовательных маршрутов (прежде всего, для обучающихся третьего года обучения).

Кроме того, следует выделить базовые принципы, определяющие особенность данной программы: принцип деятельностного подхода (знания открываются учащимися и проверяются на практике); принцип компетентного подхода (под компетентностью нами понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем); принцип формирования экологичности мышления (создаются условия для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей, выработки гражданской позиции, формирования ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, применения полученных экологических знаний на практике).

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 8 до 17 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа «Патриот» рассчитана на три года обучения, 576 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей. Основной формой организации работы в творческом объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся. В проведении занятий используются формы индивидуальной и коллективной работы. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр викторин, конкурсов, соревнований, путешествий и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 8-17 летней возрастной категории. Количество детей в группе -15-20 человек

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся:

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

Второй и третий год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов).

Расписание утверждается соответственно с нормативами СанПина. Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Планируемые результаты освоения программы

По завершению обучения в клубе у обучающихся должен быть сформирован интерес к военному делу, воспитаны чувства ответственности, отзывчивости, самостоятельности, патриотизма.

Обучающийся должен иметь теоретическую подготовку по следующим темам:

- основы стрельбы,
 - строевые приемы без оружия,
 - условные тактические знаки,
 - ориентирование по карте,
- Обучающийся должен уметь практически:
- вести наблюдения,
 - применять приёмы стрельбы из пневматической винтовки,
 - метать ручные гранаты,
 - выполнять строевые приёмы,
 - производить разборку и сборку АК-74,
 - преодолевать заграждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орленок» военно-патриотической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орленок» имеет военно-патриотическую направленность. Программа направлена на сохранение и развитие военно-патриотического воспитания. В программу включены следующие направления: туристская подготовка, военная подготовка, медицинская подготовка, пожарно-прикладная подготовка, психологическая подготовка, физическая подготовка. Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орленок» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

Программа военно – патриотического объединения «Орленок» является частью программы патриотического воспитания молодежи. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего

поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Орленок» опирается запросом со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Подготовка молодого поколения по основам военной службы, обучение основам безопасности жизнедеятельности, навыкам выживания, само- и взаимоспасения в экстремальных условиях, а также гражданское воспитание – ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Орленок»

Программа включает в себя следующие направления:

- Туристская подготовка
- Военная подготовка
- Медицинская подготовка
- Пожарно-прикладная подготовка
- Психологическая подготовка
- Физическая подготовка

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Отличительной особенностью программы

Сущность данной образовательной программы состоит не в том, чтобы конкретно подготовить подростков к службе в рядах Вооруженных сил РФ или ориентировать подростков на выбор профессии защитника Родины. В экстремальной ситуации может оказаться каждый, будь то ребенок или взрослый. Поэтому ведущая идея создания программы – научить подростков противостоять злу и насилию, умению принимать решения в чрезвычайных ситуациях, дать основные знания, умения, навыки в оказании первой медицинской помощи пострадавшему, научить рукопашному бою, стрельбе, строевой подготовке, физическим упражнениям. Конечно же, важным аспектом программы является обращение к истории России, истории Великой Отечественной войны, к локальным конфликтам современности. Воспитать физически духовно сильного человека, с активной гражданской и жизненной позицией – конечный итог программы.

Основной целью программы является интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся, создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, формирование знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- организация и проведение начальной профессиональной ориентации молодежи по профилю деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в составе ведомственных и производственных спасательных и других служб;
- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков, морально-психологических способностей, необходимых личности при профессиональной деятельности в качестве спасателя и службе в специальных войсках;
- формирование и развитие у обучающихся чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к обладанию выбранной профессией.
- формирование у школьников высокого патриотического сознания.
- подготовка физически и психологически здоровых молодых людей, готовых к защите своей Родины;
- пропаганда службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и в других силовых структурах страны среди молодежи допризывного возраста, а также в средствах массовой информации;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 12 до 16 лет.

Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Орленок» рассчитана на три года обучения, 576 учебных часов.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 12-16 летней возрастной категории. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, в первый год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом, во второй и третий года обучения. Всего за учебный год 576 часов. Количество детей в группе по -15 человек.

Формы организации образовательного процесса

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Пройдя обучение по данной образовательной программе, подростки получают багаж знаний, умений, бесценный жизненный опыт. В объединении ребята учатся быть одной командой, действуя плечом к плечу, решая сложнейшие ситуации. Привитие навыков действовать командой воспитывают лучшие человеческие качества – умение выслушивать и уважать друг друга, уступать друг другу. Каждый член объединения понимает простую истину: «В единстве наша сила!»

Все члены объединения разделены на три отряда по возрастному принципу:

Первый отряд – школа безопасности – «Орлята учатся летать».

Второй отряд – школа выживания – «Экстрим»

Третий отряд – школа молодого бойца – «Защитник Отечества».

На первой ступени осуществляется базовая подготовка, направленная на осознанное овладение навыками безопасного поведения в различных ситуациях и начальный курс военной подготовки.

На второй ступени подростки приобретают опыт прохождения туристских маршрутов, проверяют свои возможности по военной, медицинской, пожарно-прикладной подготовке. Овладевают навыками выживания в сложных условиях.

На третьей ступени проходят подготовку по выживанию в экстремальных условиях, а также в условиях поисково-спасательных работ. Проходят курс молодого бойца.

Переход от одной ступени к другой осуществляется после сдачи зачетов.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

- 2 раза в неделю по 2 часа (144) в первый год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) во второй год обучения
- 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов) в третий год обучения

Расписание утверждается соответственно с нормативами СанПина.

Программы туристско-краеведческого направления Өстәмә гомуми белем бирү үсеш программасы «Мирас»

Программаның юнәлеше

Хәзерге вакытта мәктәп һәм гаилә алдына укучыларны тормышта үз урыннарын таба алырга сәләтле итеп тәрбияләү бурычы куела. Югары эхлаклы, ижади, эзләнүчән бала гына

тормышта үз урынын табып, жәмгыяткә файда китерүче булып формалаша. Танышу, эзләнү, өйрәнү нәтижәсендә ижат итү, сәләтләрне, әдәплелекне үстерү программада милли мирас юнәлешендә корылган. Бала аңына үз халкының үсеш тарихын, мәдәниятен, милли үзенчәлекләрне, хәзерге көндәге халәтен, дөнья халыклары арасында тоткан урынын, зыялылары, галимнәре, үз төбәгенң тарихы һәм күренекле шәхесләре турындагы мәгълүматны, гаиләсенң «нәсел агачы»н, горейф – гадәтләрне, йолаларын, бәйрәмнәрен үз туган телендә сәндергәндә генә анда үз миллиәтенә хөрмәт, мәхәббәт тәрбияләне, әхлагы ныгый. «Әхлак дәрәсләре «мирас» өстәмә гомуми белем бирү үсеш программасы туристлык һәм туган якны өйрәнү юнәлешендә алып барыла.

Программаның норматив-хокукий тәмин ителеше

Бу программа, әхлакый сыйфатларны тәрбияләүне күздә тотып, түбәндәге төп хокукий норматив документларына таянып төзелде:

1. «Россия Федерациясендә мәгариф турында» 2012 нче елның 29нчы декабрәндәге 273-ФЗ номерлы Федераль законы (үзгәрешләр һәм өстәмәләр белән);
2. «Россия Федерациясендә белем бирү турында» Федераль законга укучыларны тәрбияләү мәсьәләләре буенча үзгәрешләр кертү хакында» 2020нче елның 31нче июлендәге 304-ФЗ номерлы Федераль законы;
3. РФ Хөкүмәтенң 2022нче елның 31нче мартындагы 678-р номерлы карары белән расланган 2030нчы елга кадәр балаларга өстәмә белем бирүне үстерү концепциясе;
4. 2018нче елның 3нче сентябрәндә Россия Федерациясе Президенты каршындагы Стратегик үсеш һәм милли проектлар буенча президиум утырышының 10нчы номерлы беркетмәсе белән расланган «Мәгариф» милли проекты кысаларында «Һәр баланың уңышы» федераль проекты;
5. «Балаларга өстәмә белем бирүнең төбәк системаларын үстерүнең максатчан моделен раслау турында» Россия Федерациясе Мәгариф министрлығының 3.09.2019 №467 боерыгы;
6. «Социаль өлкәдә дәүләт (муниципаль) хезмәт күрсәтүгә дәүләт (муниципаль) социаль заказы турында» 2020 нче елның 13нче июлендәге 189-ФЗ номерлы Федераль законы (28.12.2022нче елдан үз көченә кергән үзгәрешләр һәм өстәмәләр белән);
7. «Өстәмә гомуми белем бирү программалары буенча белем бирү эшчәнлеген оештыру һәм гамәлгә ашыру тәртибен раслау турында» Россия Федерациясе Мәгариф министрлығының 2022 нче елның 27нче июлендәге 629 номерлы боерыгы;
8. Россия Федерациясе Мәгариф министрлығының 2020нче елның 5 нче августындагы 882/391 номерлы «Мәгариф программаларын гамәлгә ашыруның чөлтәр рәвешендә белем бирү эшчәнлеген оештыру һәм гамәлгә ашыру турында» боерыгы;
9. Россия Федерациясе Баш дәүләт санитария табибының 2020нче елның 28нче сентябрәндәге 28нче номерлы карары белән расланган СП 2.4.3648-20 «Балаларны һәм яшьләрне тәрбияләү, ял итү һәм сәламәтләндрерү оешмаларына санитар-эпидемиологик таләпләре»;
10. Электрон укуыту һәм дистанцион белем бирү технологияләрен кулланып өстәмә гомуми белем бирү программаларын гамәлгә ашыру буенча методик киңәшләр (Мәгариф министрлығының 2022 нче елның 31нче гыйнварындагы ДГ-245/06 номерлы «методик киңәшләр юнәлеше турындагы» хаты);
11. Өстәмә белем бирү оешмасының уставы.

Программаның актуальеге:

Укучыны шәхес итеп формалаштыруда әхлак тәрбиясенң әһәмияте бик мөһим. Үзен ихтирам иткән шәхес туган жирен дә, аның табигатен дә, аңа бәйле кызыклы фактларны, аның тарихын, халкының көнкүрешен, горейф-гадәтләрне, милли йолаларын ихтирам итә. Шуңа күрә баланы туган жирен яратырга өйрәтү әхлак дәрәсләренң иң мөһим өлеше булып тора.

Өстәмә белем бирү учреждениеләре эшчәнлегенң индивидуаль-шәхси нигезе балаларның буш вакытларын тулыландырып, аларның сорауларына-кызыксынуларына жавап табарга мөмкинлек бирә. Әлеге программа баланы укуыту, фикерләү һәм кызыксыну сәләтен үстерү һәм тәрбияләү мәсьәләләрен комплекслы хәл итүне күздә тотта. Ул укучыларда милли үзаң һәм милли мәдәният формалаштыруга, мәдәни мираска хөрмәт тәрбияләүгә ярдәм итә.

Программаның үзенчәлеге:

Программа укучыларның яшь, психологик, индивидуаль үзенчәлекләрен исәпкә алып, белем бирү, тәрбия һәм үсеш мәсьәләләрен чишүне күздә тотта.

Тәкъдим ителгән «Әхлак дәресләре «мирас» программасы вариатив, комплекслы, төрле дәрежәле, ягъни кирәк булганда эчтәлеген, материалны узу вакытын һ.б. төзәтергә рөхсәт ителә. Ул укучыларның реаль мөмкинлекләрен һәм теләкләрен исәпкә алып, материалның катлаулылык дәрежәсен акрынлап арттыру принцибы буенча төзелгән. Программа яшь буынның күңелендә әхлакый кыйммәتلәр булдыру, үзе яши торган төбәк традицияләрен, халкының тарихын, мәдәниятен, табигатен, аның үзенчәлекләрен өйрәнүгә кызыксыну тудыруга юнәлгән. Тарихны сөйләп кенә бала күңеленә сәңдереп булмый. Бала эшчәнлектә үзе катнашканда гына, үз күзләре белән күрә, үз куллары белән тотып караганда гына, үзе өчен ачышлар ясый һәм белгәннәрен бүтәннәргә житкерә ала, шуңа күрә әлеге программа эчтәлеге ягыннан төрле. Ул үз эченә теоретик һәм практик дәресләрне, экскурсияләрне, ярыш-конкурсларны, төрле әңгәмәләрне ала.

Программаның максаты: балаларда эзләнү, экскурсия, коммуникатив һәм оештыру күнекмәләрен формалаштыру аша үз милләтенә киләчәккә кайгыртучы, тормышта үз урынын таба алырлык, белемле, югары әхлак сыйфатларына ия булган шәхес тәрбияләү.

Әлеге максаттан чыгып программа түбәндәге бурычларны куя:

Белем бирүче:

- туган як тарихын, мәдәниятен, халык традицияләрен тирәнтен өйрәнү;
- үзләренә нәсел тамырларына, үз гаиләләренә үткәннә кызыксыну уяту;
- туган як тарихына, әдәбиятына, сәнгатенә бәйле шәхесләрне, мәгариф һәм сәнгать тарихын эзлекле өйрәнү;
- ижади фикерләшүләрен булдыру;
- шәһәрләргә, шәһәрәбез оешмаларына, табигатькә экскурсияләр үткәрү
- рух-әхлакый кыйммәتلәргә төшенү
- Тәрбияви:
- халкыбызның рухи мирасын өйрәнү;
- укучыларда үз республикаң, районың, авылың тарихына, халыкның сакланып калган мәдәни хәзинәләренә мәхәббәт булдыру;
- балаларда гаиләдәге горәф-гадәтләргә һәм изге әйберләргә, туган төбәккә мәдәни мирасына сакчыл караш тәрбияләү, укучыларда милли үзәк формалаштыру;
- балаларның мөстәкыйльлеген үстерү

Үстерелешле:

- балаларның ижади активлыгын, сәләтен күрү, ачу, аларны үстерү юлларын табу;
- фикерләү сәләтләрен үстерү, алынган белем – мәгълүматларны камилләштер;
- өйрәнелә торган материалны анализлау, тарихи момент һәм фактларны аңлата һәм исбатлый белү;
- акыл эшчәнлеген үстерү.

Программаның билгеләнеше:

Әлеге программа 10-13яшьлек укучылар өчен төзелгән

Программаның күләме:

Әхлак дәресләре «Мирас» өстәмә гомуми белем бирү үсеш программасы 3 елга 432 сәгатькә исәпләнгән.

Белем бирү процессын оештыру формалары:

Уку һәм тәрбия процессын оештыруның яңа формаларын һәм ысулларын даими эзләү балалар белән эшне төрләрәк, эмоциональ һәм мәгълүмати яктан тулырак итәргә мөмкинлек бирә. Программа материаллары барлык балаларда дәресләргә кызыксыну уяту өчен сайланган.

Дәресләр үткәрүдә шәхси эш һәм коллектив ижат формалары кулланыла. Эшчәнлекнең характерына һәм максатларына бәйле рәвештә дәресләр структурасы төрле булырга мөмкин.

Теоретик өлеш иллюстратив материалны карау белән әңгәмәләр формасында бирелә һәм теманы практик үзләштерү белән ныгытыла. Дәресләрдә төп урын практик эшкә бирелә.

Викторина уеннары, конкурслар, ярышлар, сәяхәтләр һ. б. кебек традицион булмаган дәресләр түгәрәк эшчәнлегенә кызыксынуны стимуллаштыра.

Белем бирү процессы үз эченә төрле уку ысулларын ала:

- репродуктив (репродуктив);
- иллюстратив (аңлату визуаль материал күрсәтү белән бергә бара);

- проблемалы (педагог проблеманы куя, балалар белән бергә чишү юлларын эзли);
- эвристик (проблема балалар тарафыннан формалаштырыла, хәл итү ысулларын тәкъдим итәләр).

Программаны үзләштерү срогы:

Өстәмә гомуми белем бирү үсеш программасы 10-13 яшьлек укучылар өчен 3 елга төзелгән. Дәрәсләр атнага 2 тапкыр 10ар минут тәнәфес белән 1,5 сэг. Уку елына 144 сэгать. Төркемдәге балалар саны-15.

Дәрәс барышы

Төркемнәрдә атнага 2 тапкыр 2 шәр сэгать (144сэгать) исәбеннән үткәрелә. Расписание Сан Пин нормаларына туры китереп төзелгән.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Азбука добра» туристско-краеведческой направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука добра» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности. Программа «Азбука добра» направлена на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука добра» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав МБОУ «Сардекбашская средняя школа»

Актуальность программы

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, клубах, студиях, учебных группах и других коллективах, школьники, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности. Программы, разработанные педагогами дополнительного образования, нацелены прежде всего на осуществление той или иной учебной деятельности.

В связи с реформированием образовательной системы встала проблема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания ребенка. По определению многих источников, развитие личности происходит не только в учебно- познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни любого детского коллектива, в работе объединений по интересам, в личной жизни растущего человека. Сфера дополнительного образования - самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального развития школьников.

Одна из главных задач современной школы - подготовка еще маленького человека ко взрослой жизни в современном обществе. Великий славянский педагог Ян Амос Коменский в своей книге «Единственно необходимое» справедливо утверждал, что жизненный путь человека складывается из череды разноплановых жизненных ситуаций-перекрёстков, в каждой из которых человеку необходимо принять решение и выбрать направление жизни – жизненную стратегию. В этом, по мнению великого Коменского, и заключается «искусство и главная наука - жить». Этой «наукой жизни» нужно овладеть еще в школе, чтобы, выйдя за ее порог, человек был готов один на один встретиться с любыми жизненными трудностями и смог с ними достойно справиться. Для этого он должен быть не просто образованным, а обладать высоконравственными качествами, способным отличить нравственное от безнравственного, уметь оценивать жизненную ситуацию и поступки людей (и своих собственных в том числе) с позиции нравственности. А этому нужно тоже учиться и для этого нужно специально отведенное время.

Отличительная особенность программы

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся.

Предложенная программа «Азбука добра» является вариативной, комплексной, разноуровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является многопрофильность. Она разнообразна по содержанию и включает в себя теоретические и практические занятия, соревнования, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий.

Цель программы – формирование истинных нравственных ценностей, развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка.

Программа ставит следующие задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
- прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
- формирование способности к «становлению» во взрослую жизнь.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 8 до 16 лет.

Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука добра» рассчитана на три года обучения, 432 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей.

Основной формой организации работы в творческом объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

На занятиях предполагается и обсуждение нравственно значимых практических ситуаций из жизни самих школьников.

Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на заданные темы (рисования на темы морали, составление портрета, дописывание рассказа с нравственным содержанием, составление письма, заповедей дружбы и др).

Приобщение детей к духовно-нравственным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа «Азбука добра» направлена на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 8 – 16-летней возрастной категории. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом. Всего за учебный год 144 часа. Количество детей в группе -15 человек.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» туристско-краеведческой направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа составлена для изучения родного края, истории школы, района. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. В основе программы - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. Программа составлена для

работы со школьниками среднего звена и направлена на подготовку к гражданской и нравственной деятельности.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своего рода, родного края. Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. Программа направлена на решение данных проблем, что свидетельствует о её актуальности.

Отличительная особенность программы

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся.

Предложенная программа «Краеведение» является вариативной, комплексной, разноуровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является многопрофильность. Она разнообразна по содержанию и включает в себя теоретические и практические занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий.

Цель программы – формирование основ этнического самосознания учащихся и

расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Кукморского района.

Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

-знакомство учащихся с культурными учреждениями района, области; историей возникновения и развития малой родины;

- изучение природной, социально-экономической уникальности своего края, своей связи с предшествующими и последующими поколениями
- овладение системой знаний о своём родном крае
- формирование навыков исследовательской деятельности.
- выработка практических навыков создания и редактирования текстов
- самостоятельно извлекать новую информацию из различных источников.
- овладение основами экскурсоведения.

Развивающие:

- формирование всесторонне развитой личности через практическое и осознанное усвоение краеведческих знаний, умений, опыта эмоционально-ценностной и творческой деятельности.
- реализация творческих способностей воспитанников;
- развитие воображения, устной и письменной речи, умения анализировать и синтезировать информацию.

Воспитывающие:

- развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе явлениям и процессам.
- формирование культуры мышления и связанных с ней умений.
- повышение социальной активности

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 11 до 17 лет. Количество детей в группе -15 человек

Объем программы.

Программа рассчитана на 3 года, общий объем – 432 часа. Первый, второй, третий год по 144 часа.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 11-17 летней возрастной категории.

Формы организации образовательного процесса

Основные формы проведения занятий: беседы, встречи, экскурсии, дискуссии, праздники, викторины, игры, выставки рисунков и поделок, сбор экспонатов и материалов для школьного музея, уход за экспонатами, поисковые экспедиции, походы по родному краю

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей Кукморского района, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия. Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих Кукморский район.

Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии,

компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей.

Режим занятий

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа.

Расписание утверждается соответственно с нормативами СанПиНа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азимут»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азимут» имеет туристско-краеведческую направленность. Данная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий. (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 года N 702/811)
10. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

(Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);

12. Правила вида спорта «Спортивный туризм» (утв. приказом Министерства спорта Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 255)
13. Устав образовательной организации.

Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания родного края, а чтобы познавать родной край, необходимо путешествовать. Нельзя понять красоту земли, природы, сидя дома у телевизора или только читая литературу. Тяга людей к туризму понятна: это движение, живописная природа, возможность проверить себя, свои силы. Туризм укрепляет здоровье, закаляет так, как ни один другой вид спорта. Но всегда ли умело и разумно ведет себя человек на природе, всегда ли умеет так «вписаться» в окружающую среду, чтобы не принести ущерба ей и вреда себе? К сожалению нет. Поэтому туризму и туристам надо учиться.

Актуальность программы заключена в формировании в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Нельзя недооценивать и того, что подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, к приключениям и романтике. Из всего многообразия форм туристско-краеведческой деятельности, туристские походы во всем их собственном разнообразии составляют главное содержание школьного туризма. Поход заключается в активном передвижении по маршруту – пешком, на лыжах, на водных судах, на велосипедах. В туристских походах оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, приобретенные на уроках природоведения, географии, биологии, ОБЖ. Привлекательность и главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, представляют большую свободу в выборе маршрута в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия. Поэтому, новизна данной программы заключается в том, что впервые использовано больше количество практического занятия, занятия на природе. Изложение учебного материала в программе построено по принципу от простого к сложному. Первый год обучения является базовым, так как дает начальные, основные знания и умения, без освоения которых трудно заниматься туризмом. Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. На протяжении всех трех лет обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки организации туристского быта, техники туризма, ориентирования, краеведения. Со второго года обучения предполагается углубленное изучение тем туристской подготовки, специализации пешеходного туризма и элементов выживания в природной среде. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Цели программы:

1. Освоение знаний об истории туризма, о туристских возможностях Кукморского района и Татарстана.
2. Формирование у обучающихся основ ЗОЖ.
3. Обеспечение собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих в различных природно - климатических условиях.
4. Усвоение приёмов самоконтроля и уметь контролировать и оценивать своё состояние в процессе туристской деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование интереса к путешествиям, приобщение к романтике походной жизни.
2. Воспитание активной, творческой личности, стремящейся к гармонии с собой, с другими людьми и с природой.
3. Формирование у ребенка уверенности в своих силах, поддержка увлеченности туризмом.
4. Укрепление здоровья, развитие двигательных способностей детей.
5. Формирование навыков правильного поведения на улице, в лесу, воспитание бережного отношения к природе, ответственности за ее сохранение.

Отличительные особенности данной программы

Данный курс носит туристско-краеведческий характер. Строится с учётом авторских научно-методических разработок.

Особое внимание уделяется разработке индивидуально-образовательных маршрутов (прежде

всего, для обучающихся третьего года обучения).

Кроме того, следует выделить базовые принципы, определяющие особенность данной программы:

- принцип деятельностного подхода (знания открываются учащимися и проверяются на практике);
- принцип компетентностного подхода (под компетентностью нами понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем).
- принцип формирования экологичности мышления (создаются условия для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей, выработки гражданской позиции, формирования ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, применения полученных экологических знаний на практике).

Адресат программы.

Программа «Азимут» рассчитана на учащихся в возрасте 8-17 лет, количество обучающихся в объединении 15 человек.

Объем программы и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азимут» рассчитана на 3 года обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в 1-й год обучения, 216 часов во втором и третьем годах, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Формы организации образовательного процесса

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей. Основной формой организации работы в объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся.

В проведении занятий используются формы индивидуальной и групповой работы. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин, конкурсов, соревнований, походов и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа в первый год обучения и 3 раза в неделю по 2 часа во втором и третьем годах обучения.

Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

При реализации программы полученные знания позволят воспитанникам лучше адаптироваться в условиях социальной среды города, а также в экстремальных условиях природной среды, значительно расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире. Ожидаемый результат также предполагает развитие способностей воспитанников, закрепление знаний, полученных ими на уроках в школе и связывание их с жизнью. Пешеходный вид деятельности поможет выработать у воспитанников навыки правильной ходьбы, координацию движений, уравновешенность, уверенность в себе. Походы помогут учащимся овладеть военно-прикладными и трудовыми навыками, вовлечь их в общественно-полезную деятельность, воспитать любовь к природе, коллективизм, смелость, выносливость. Собранные материалы в походах, экскурсиях позволят организовать выставки, выступления участников на встречах, собраниях и вечерах с иллюстрацией фотографий, показом видеозаписей,

используя запись бесед с интересными людьми, по возможности планируется представлять материалы в средствах массовой информации и печати. Полное выполнение учебной тематики и хорошие показатели в соревнованиях повысят престиж объединения у сотрудников в учреждениях дополнительного образования, в школе и у родителей. Школа получит подготовленный общественный актив организаторов туризма для совместной работы с классными руководителями в школе и в детских полевых туристских лагерях.

К концу первого года обучения воспитанники должны овладеть набором стандартных знаний, умений и навыков:

- уметь одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса, пользоваться топографической и спортивной картами, ходить по азимуту;
- делать пешие переходы с грузом преодолевать естественные препятствия в пути, вязать основные узлы, применяемые в туризме;
- соблюдать гигиену туриста, оказывать первую доврачебную помощь, правильно транспортировать пострадавшего;
- соблюдать элементарные правила безопасности жизнедеятельности и туризма;
- выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега, ставить палатку, разводить костёр, готовить на нём пищу;

В течение первого года обучения воспитанники должны: принять участие в школьных соревнованиях по ориентированию на местности и районных соревнованиях по краеведению и туризму.

К концу второго года обучения воспитанники должны овладеть основами стандартных знаний, умений и навыков:

- в составе туристской группы, изучать район предстоящего степенного похода и разрабатывать маршрут движения;
- уметь снаряжаться для степенного похода в зависимости от сезона;
- выполнять все должностные обязанности в период подготовки и проведения степенного похода;
- ориентироваться на незнакомой местности, при помощи карты, компаса, по местным признакам, солнцу, часам;
- владеть основными приёмами оказания первой медицинской помощи, применять медицинские препараты;
- знать и выполнять организацию туристского быта в полевых условиях, владеть элементами выживания, условиями автономного существования, выполнять меры безопасности в степенных походах;
- определять тактику похода, выполнять технику движения;
- выполнять простые краеведческие задания на маршруте, изучать краеведческие объекты;
- знать виды общественно-полезной работы, уважительно и бережно относиться к природе, уметь предсказать ухудшение или улучшение погоды.

В течение второго года обучения воспитанники должны: принять участие в соревнованиях на районном туристском слете учащихся, выполнять нормативы III юношеского разряда по туризму (спортивные походы), сдать нормативы и выполнить требования на значок «Юный турист».

К концу третьего года обучения воспитанники дополнительно должны научиться:

- выбирать и разрабатывать маршруты категорийных походов;
- определять тактику категорийного похода, выполнять технику движения и преодоления локальных естественных препятствий с обеспечением мер безопасности;
- усовершенствовать туристское снаряжение применительно к условиям зачетного категорийного похода;
- владеть приемами аварийного ориентирования, знать причины приводящие к потере ориентации;
- организации ночлегов и питания в экстремальных условиях;

- правильно действовать в первые минуты чрезвычайной ситуации и подавать сигналы бедствия, оборудовать простейшие укрытия для защиты участников группы;
- поставить диагноз в аварийных условиях и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы погоды;

В течение третьего года обучения воспитанники должны: выполнить нормативы I юношеского и II-III разрядов по спортивному туризму (спортивный поход); совершить пешие походы 1 или 2 категории сложности; принять участие в районных соревнованиях по туризму.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы нравственности» туристско-краеведческой направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы нравственности» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности. «Основы нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы нравственности» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав МБОУ «Тумбашская ОШ».

Актуальность программы

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, клубах, студиях, учебных группах и других коллективах, школьники, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности. Программы, разработанные педагогами дополнительного образования, нацелены прежде всего на осуществление той или иной учебной деятельности.

В связи с реформированием образовательной системы встала проблема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания ребенка. По определению многих источников, развитие личности происходит не только в учебно- познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни любого детского коллектива, в работе объединений по интересам, в личной жизни растущего человека. Сфера дополнительного образования - самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, развития школьников.

Одна из главных задач современной школы - подготовка еще маленького человека ко взрослой жизни в современном обществе. Великий славянский педагог Ян Амос Коменский в своей книге «Единственно необходимое» справедливо утверждал, что жизненный путь человека складывается из череды разноплановых жизненных ситуаций-перекрёстков, в каждой из которых человеку необходимо принять решение и выбрать направление жизни – жизненную стратегию. В этом, по мнению великого Коменского, и заключается «искусство и главная наука - жить». Этой «наукой жизни» нужно овладеть еще в школе, чтобы, выйдя за ее порог, человек был готов один на один встретиться с любыми жизненными трудностями и смог с ними *достойно* справиться. Для этого он должен быть не просто образованным, а обладать высоконравственными качествами, способным отличить нравственное от безнравственного, уметь оценивать жизненную ситуацию и поступки людей (и своих собственных в том числе) с позиции нравственности. А этому нужно тоже учиться и для этого нужно специально отведенное время.

Отличительная особенность программы

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся.

Предложенная программа «Основы нравственности» является вариативной, комплексной, разноуровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является многопрофильность. Она разнообразна по содержанию и включает в себя теоретические и практические занятия, соревнования, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий.

Цель программы – формирование истинных нравственных ценностей, развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка.

Программа ставит следующие задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
- прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
- формирование способности к «становлению» во взрослую жизнь.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 11 до 13 лет.

Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы нравственности» рассчитана на три год обучения, 432 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного

процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей.

Основной формой организации работы в творческом объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

На занятиях предполагается и обсуждение нравственно значимых практических ситуаций из жизни самих школьников.

Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на заданные темы (рисования на темы морали, составление портрета, дописывание рассказа с нравственным содержанием, составление письма, заповедей дружбы и др).

Приобщение детей к духовно-нравственным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

«Основы нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «добродетель», «добротность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушные», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 11 – 14-летней возрастной категории. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десяти минутным перерывом. Всего за учебный год 144 часа. Количество детей в группе -15 человек.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Өстәмә белем бирү гомуми үсеш программасы “Туган якны өйрәнү”

«Туган якны өйрәнү» өстәмә гомуми белем бирүче программаны эшлэгәндә төп норматив документлар булып тора:

1. Россия Федерациясендә мәгариф турында № 273-ФЗ федераль закон (үзгәрешләр һәм өстәмәләр белән);
2. "Россия Федерациясендә мәгариф турында" Федераль законга белем алучыларны тәрбияләү мәсьәләләре буенча үзгәрешләр кертү хакында "2020 елның 31 июлендәге № 304-FZ Федераль закон;

3. 2022 елның 31 мартындагы 678-р номерлы РФ Хөкүмәте боерыгы белән расланган 2030 елга кадәр балаларга өстәмә белем бирүне үстерү концепциясе;
4. Стратегик үсеш һәм милли проектлар буенча Россия Федерациясе Президенты каршындагы Совет Президиумы утырышы протоколы белән расланган "Мәгариф" милли проекты кысаларында "Һәр баланың уңышы" федераль проекты 3.09.2018 № 10;
5. Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгының 3.09.2019 № 467 "Балаларга өстәмә белем бирүнең төбәк системаларын үстерүнең максатчан моделен раслау турында" боерыгы;
6. "Дәүләт (муниципаль) хезмәтләрән күрсәтүгә дәүләт (муниципаль) социаль заказы турында" 2020 елның 13 июлендәге 189-ФЗ Федераль закон
7. Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгының "Өстәмә гомуми белем бирү программалары буенча белем бирү эшчәнлеген оештыру һәм гамәлгә ашыру тәртибен раслау турында" 2022 елның 27 июлендәге 629 номерлы боерыгы;
8. Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгының 2020 елның 5 августындагы № 882/391 "Мәгариф программаларын гамәлгә ашыруның чөпкәтләр формасында мәгариф эшчәнлеген оештыру һәм гамәлгә ашыру турында" боерыгы;
9. БК 2.4. 3648-20 "Балалар һәм яшьләрне тәрбияләү һәм укуыту, ял итү һәм сәламәтләндрерү оешмаларына карата санитар-эпидемиологик таләпләр", Россия Федерациясе Баш дәүләт санитар табибының 28.09.2020 елның № 28 карары белән расланган;
10. Электрон укуыту һәм дистанцион белем бирү технологияләре кулланып өстәмә гомуми белем бирү программаларын гамәлгә ашыру буенча методик тәкъдимнәр (Мәгариф министрлыгының 2022 елның 31 гыйнварындагы № DG-245/06 "Методик тәкъдимнәрне жиберү турында" хаты);
11. Мәгариф оешмасы уставы.

Программа “Туган якны өйрәнү” дип исемләнде һәм 3-4 сыйныфлар өчен өч еллык итеп төзелде. Программа түгәрәккә йөрүче укучыларның көче житәрлек чараларны тормышка ашыруда ярдәм итү,үткәннәр һәм бүгенге белән кызыксыну, туган як тарихын, табигатен , халкын, мәдәниятен ,эхлак хәзинәләрен өйрәнүне шарт итеп куя. Баланың үсеш мөхитен дөнья мәдәниятенә һәм милли мәдәниятнең чын кыйммәтләре белән тулыландыру өчен алым һәм технологияләр эзләү, шуның нигезендә рухи яктан бай һәм әхлакый чиста күңелле шәхес формалаштыру төп мәсьәлә булып тора.Программаның актуальлеге шуннан гыйбарәт.Туган якны өйрәнү” түгәрәге –тәрбия эшендә олы хәзинәнең мөһим бер өлеше дияргә була.Чөнки халкыбызның үткәне, бүгенгесе, гасырлар буена бөртекләп жылып килгән акыл һәм рухи байлыгын, халкыбызның сәнгате,мәгрифәте,гореф-гадәтләре,уеннары,эхлак принциплары, тарихи истәлекләре, туган ягыбызның табигате,байлыклары, күренекле шәхесләре, һ.б .үз эченә алып өйрәнү –балаларга кешеләр арасында яшәү күнекмәләрен формалаштыруга,белемнәрен арттыруга, ижади сәләтләрен үстерүгә мөмкинчелек бирә.Ядкарларга кызыксыну уятып, борынгы бабаларыбызның үткән тормышын , буыннар бәйләнеше тарихын өйрәнәп , хәзерге заман тормышы белән чагыштырып аңлату,балалар күңеленә әхлакый ,рухи үсешенә зур йогынты ясий.Ә өлкәннәргә карата миһербанлы-шәфкатьле, кечеләргә карата ихтирамлы,табигатькә карата сакчыл булу, туган ягыбызның батыр, легендар шәхесләре белән горурлана белү кебек сыйфатларга да ул шушында , ягъни берләшмәдә ия була.

Программаның яңалыгы туган ягыбызның күренекле шәхесләре белән очрашулар үткәрү,башкалабыз, районыбыз тарихын тирәннәрәк өйрәнү максатыннан экскурсияләр оештыру, түгәрәк дәрәсләрен заманча алымнар кулланып төрле формаларда үткәрүдән гыйбарәт. Программа түбәндәге максатларны үз эченә ала:

- Түгәрәккә йөрүче укучыларны туган ягыбыз тарихы,мәдәни мирасы, табигате, аның күренекле шәхесләре белән тирәнтен таныштыру;
 - Укучыларда буыннар бәйләнеше, тарихи ядкарларга кызыксыну уяту,борынгы бабаларыбызның үткәне белән горурлану хисләре тәрбияләү;
 - Ижади сәләтләрен үстерүгә мөмкинчелекләр тудыру,әхлакый сыйфатлар тәрбияләү.
- Бурычлар:
- Балаларның туган як тарихы, табигате, халкы, мәдәнияте турында мәгълүматлар туплап ,белемнәрен ныгыту;
 - Балаларның ижтимагый активлыгын үстерүгә булышлык итү һәм кешеләр арасында яшәү күнекмәләре формалаштыру;

– Үткәннәр белән кызыксынуны арттыру, аңлы караш тәрбияләү.

Программа “Туган якны өйрәнү” 3 елга 432 сәгатькә исәпләнгән. Дәрәсләр атнага 2 тапкыр 10 ар минут тәнәфес белән 1 сәг 40 мин. Уку елына 144 сәгать. Төркемдәге балалар саны-15.

Укучыларның яше 8-15 яшь.

Дәрәсләр төрле формада уздырыла: әңгәмә, түгәрәк өстәл, дәрәс-презентация, викторина, КВН, сәяхәт-дәрәс, интеллектуаль уеннар, экскурсия, бәйгеләр һ.б.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История родного края» туристско-краеведческой направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История родного края» имеет краеведческую направленность. Программа направлена на изучение истории семьи, школы, села, района. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание нравственных устоев, как семья, уважение к родителям.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История родного края» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого. Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным,

культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. Программа направлена на решение данных проблем, что свидетельствует о её актуальности.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся.

Предложенная программа «История родного края» является вариативной, комплексной, разноуровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является многопрофильность. Она разнообразна по содержанию и включает в себя теоретические и практические занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий.

Курс включает в себя изучение географического положения района, историю его образования и развития, историю семьи и школы, народные промыслы, становление производства и сельского хозяйства, хроника прифронтовой жизни на территории района, поэты, писатели. Основным предметом изучения является взаимосвязь экономических, социокультурных, политико-правовых и природных особенностей Кукморского района в историческом развитии, обуславливающих его всестороннее развитие. В этом заключается отличие и новизна данной программы: она охватывает не только историю, но и экономику, природу, географические особенности, культуру края. Также она включает изучение истории деревни с её происхождения вплоть до сегодняшнего дня. История нашего села Мамашир является частью истории района, а та, в свою очередь – частью истории республики. Поэтому здесь они даны в тесном соотношении.

Программа ориентирована на учащихся 9-17 лет общеобразовательной школы и направлена на изучение истории семьи, школы, села, района.

Цель программы: способствовать развитию личностных качеств, учащихся средствами краеведения.

Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- Освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;
- Формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи на вариации и импровизацию народной игрушки;
- Познакомить учащихся с историей семьи, родного края;
- Создать условия для изучения проблем развития края, формирования у школьников видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни.

Воспитательные:

- изучать богатейшее наследие отечественных мастеров;
- развитие гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине;
- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;
- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.

Развивающие:

- совершенствование развития аналитического мышления, умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.
- развитие умственного, творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательного интереса у школьников.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 9 до 17 лет, количество обучающихся в объединении 15 человек.

Объем программы.

Программа рассчитана на 3 года, общий объем – 576 часов. Первый год- 144 часа, второй год-216 часов, третий год-216 часов.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения для 9-17 летней возрастной категории.

Формы организации образовательного процесса

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей.

Основной формой организации работы в творческом объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр викторин, конкурсов, соревнований, путешествий и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Формами занятий еще могут быть экскурсии, лекции, практикумы, семинары, походы, конкурсы, защиты проектов.

Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, выполнения поисково-исследовательских работ.

Примерные формы работ с учащимися:

1. “Родной край”- составление небольшого рассказа
2. Викторина – ответы на вопросы
3. Проверка знаний о природе края - опрос
4. “Народы моего края”-исследовательская работа
5. “Промышленные объекты моего села” – поисковая работа
6. “Устное народное творчество края” – исследовательская работа
7. “Дети войны” – поисковая работа
8. “Как я помню первый день войны?” – интервью с односельчанами
9. “Социально- экономическая жизнь края” – составление устного рассказа
10. Конкурс на выполнение роли экскурсовода в музее;
11. “Наш знаменитый земляк” – исследовательская работа
12. Выполнение научно-исследовательских работ, презентаций, выставок

Местный материал, с одной стороны - средство активизации познавательной деятельности.

При изучении предлагаемого материала обязательно формирование у школьников умений и навыков проводить работу с документами. С помощью документов учащиеся находят необходимую информацию об истории своего края, углубляя свои познания в истории. Можно провести занятия в школьном музее. Распространен метод, когда сам учитель рассказывает, используя музейный экспонат, есть другой вариант – сочетание рассказа учителя с показом экспонатов и самостоятельной работой учащихся над материалом музея. Такие уроки обычно проводятся при изложении нового материала по истории края. Их результативность зависит и от подготовки учащихся к уроку, качества проверки и закрепления материала на последующих уроках.

Также можно провести уроки – экскурсии. За день до экскурсии проводится подготовка к ней учащихся по следующему плану: а) краткое объяснение цели; б) запись плана; в) распределение заданий; г) подготовка домашнего задания; д) беседа о правилах поведения в музее.

Можно изучать историю своего края, применяя метод творческих работ, учащихся: письменные работы, написание биографий известных людей края и др.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа в первый год обучения и 3 раза в неделю по 2 часа во втором и третьем годах обучения.

Расписание утверждается соответственно с нормативами СанПиНа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» туристско-краеведческой направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» имеет туристско-краеведческую направленность. Данная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий. (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 года N 702/811)
10. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);

12. Правила вида спорта «Спортивный туризм» (утв. приказом Министерства спорта Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 255)

13. Устав образовательной организации.

Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания родного края, а чтобы познавать родной край, необходимо путешествовать. Нельзя понять красоту земли, природы, сидя дома у телевизора или только читая литературу. Тяга людей к туризму понятна: это движение, живописная природа, возможность проверить себя, свои силы. Туризм укрепляет здоровье, закаляет так, как ни один другой вид спорта. Но всегда ли умело и разумно ведет себя человек на природе, всегда ли умеет так «вписаться» в окружающую среду, чтобы не принести ущерба ей и вреда себе? К сожалению, нет. Поэтому туризму и туристам надо учиться.

Актуальность программы заключена в формировании в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Нельзя недооценивать и того, что подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, к приключениям и романтике. Из всего многообразия форм туристско-краеведческой деятельности, туристские походы во всем их собственном разнообразии составляют главное содержание школьного туризма. Поход заключается в активном передвижении по маршруту – пешком, на лыжах, на водных судах, на велосипедах. В туристских походах оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, приобретенные на уроках природоведения, географии, биологии, ОБЖ. Привлекательность и главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, представляют большую свободу в выборе маршрута в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия. Поэтому, новизна данной программы заключается в том, что впервые использовано больше количество практического занятия, занятия на природе. Изложение учебного материала в программе построено по принципу от простого к сложному. Первый год обучения является базовым, так как дает начальные, основные знания и умения, без освоения которых трудно заниматься туризмом. Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. На протяжении всех трех лет обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки организации туристского быта, техники туризма, ориентирования, краеведения. Со второго года обучения предполагается углубленное изучение тем туристской подготовки, специализации пешеходного туризма и элементов выживания в природной среде. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Цели программы:

- Освоение знаний об истории туризма, о туристских возможностях Кукморского района и Татарстана.
- Формирование у обучающихся основ ЗОЖ.
- Обеспечение собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих в различных природно - климатических условиях.
- Усвоение приёмов самоконтроля и уметь контролировать и оценивать своё состояние в процессе туристской деятельности.

Задачи программы:

- Формирование интереса к путешествиям, приобщение к романтике походной жизни.
- Воспитание активной, творческой личности, стремящейся к гармонии с собой, с другими людьми и с природой.
- Формирование у ребенка уверенности в своих силах, поддержка увлеченности туризмом.
- Укрепление здоровья, развитие двигательных способностей детей.
- Формирование навыков правильного поведения на улице, в лесу, воспитание бережного отношения к природе, ответственности за ее сохранение.

Отличительные особенности данной программы.

Данный курс носит туристско-краеведческий характер. Строится с учётом авторских научно-методических разработок. Особое внимание уделяется разработке индивидуально-образовательных маршрутов (прежде всего, для обучающихся третьего года обучения).

Кроме того, следует выделить базовые принципы, определяющие особенность данной

программы:

- принцип деятельностного подхода (знания открываются учащимися и проверяются на практике);
- принцип компетентного подхода (под компетентностью нами понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем).
- принцип формирования экологичности мышления (создаются условия для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей, выработки гражданской позиции, формирования ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, применения полученных экологических знаний на практике).

Адресат программы.

Программа «Туризм» рассчитана на учащихся в возрасте 8-17 лет, количество обучающихся в объединении 15 человек.

Объем программы и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» рассчитана на 3 года обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в 1-й год обучения, 216 часов во втором и третьем годах, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Формы организации образовательного процесса

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех детей. Основной формой организации работы в объединении является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся.

В проведении занятий используются формы индивидуальной и групповой работы. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин, конкурсов, соревнований, походов и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа в первый год обучения и 3 раза в неделю по 2 часа во втором и третьем годах обучения.

Расписание утверждается соответственно с нормативами Сан Пина.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

При реализации программы полученные знания позволят воспитанникам лучше адаптироваться в условиях социальной среды города, а также в экстремальных условиях природной среды, значительно расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире. Ожидаемый результат также предполагает развитие способностей воспитанников, закрепление знаний, полученных ими на уроках в школе и связывание их с жизнью. Пешеходный вид деятельности поможет выработать у воспитанников навыки правильной ходьбы, координацию движений, уравновешенность, уверенность в себе. Походы помогут учащимся овладеть военно-прикладными и трудовыми навыками, вовлечь их в общественно-полезную деятельность, воспитать любовь к природе, коллективизм, смелость, выносливость. Собранные материалы в походах, экскурсиях позволят организовать выставки, выступления участников на встречах, собраниях и вечерах с иллюстрацией фотографий, показом видеозаписей, используя запись бесед с интересными людьми, по возможности планируется представлять материалы в средствах массовой информации и печати. Полное выполнение учебной тематики и

хорошие показатели в соревнованиях повысят престиж объединения у сотрудников в учреждениях дополнительного образования, в школе и у родителей. Школа получит подготовленный общественный актив организаторов туризма для совместной работы с классными руководителями в школе и в детских полевых туристских лагерях.

К концу первого года обучения воспитанники должны овладеть набором стандартных знаний, умений и навыков:

- уметь одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса, пользоваться топографической и спортивной картами, ходить по азимуту;
- делать пешие переходы с грузом преодолевать естественные препятствия в пути, вязать основные узлы, применяемые в туризме;
- соблюдать гигиену туриста, оказывать первую доврачебную помощь, правильно транспортировать пострадавшего;
- соблюдать элементарные правила безопасности жизнедеятельности и туризма;
- выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега, ставить палатку, разводить костёр, готовить на нём пищу;

В течение первого года обучения воспитанники должны: принять участие в школьных соревнованиях по ориентированию на местности и районных соревнованиях по краеведению и туризму.

К концу второго года обучения воспитанники должны овладеть основами стандартных знаний, умений и навыков:

- в составе туристской группы, изучать район предстоящего степенного похода и разрабатывать маршрут движения;
- уметь снаряжаться для степенного похода в зависимости от сезона;
- выполнять все должностные обязанности в период подготовки и проведения степенного похода;
- ориентироваться на незнакомой местности, при помощи карты, компаса, по местным признакам, солнцу, часам;
- владеть основными приёмами оказания первой медицинской помощи, применять медицинские препараты;
- знать и выполнять организацию туристского быта в полевых условиях, владеть элементами выживания, условиями автономного существования, выполнять меры безопасности в степенных походах;
- определять тактику похода, выполнять технику движения;
- выполнять простые краеведческие задания на маршруте, изучать краеведческие объекты;
- знать виды общественно-полезной работы, уважительно и бережно относиться к природе, уметь предсказать ухудшение или улучшение погоды.

В течение второго года обучения воспитанники должны: принять участие в соревнованиях на районном туристском слете учащихся, выполнять нормативы III юношеского разряда по туризму (спортивные походы), сдать нормативы и выполнить требования на значок «Юный турист».

К концу третьего года обучения воспитанники дополнительно должны научиться:

- выбирать и разрабатывать маршруты категорийных походов;
- определять тактику категорийного похода, выполнять технику движения и преодоления локальных естественных препятствий с обеспечением мер безопасности;
- усовершенствовать туристское снаряжение применительно к условиям зачетного категорийного похода;
- владеть приемами аварийного ориентирования, знать причины, приводящие к потере ориентации;
- организации ночлегов и питания в экстремальных условиях;
- правильно действовать в первые минуты чрезвычайной ситуации и подавать сигналы бедствия, оборудовать простейшие укрытия для защиты участников группы;

- поставить диагноз в аварийных условиях и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;
 - вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы погоды;
- В течение третьего года обучения воспитанники должны: выполнить нормативы I юношеского и II-III разрядов по спортивному туризму (спортивный поход); совершить пешие походы 1 или 2 категории сложности; принять участие в районных соревнованиях по туризму.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Направленность программы – научно-техническая

Актуальность данной программы:

- необходимость вести работу в естественнонаучном направлении для создания базы, позволяющей повысить интерес к дисциплинам среднего звена (физике, биологии, технологии, информатике, геометрии);
- востребованность развития широкого кругозора школьника и формирования основ инженерного мышления;
- отсутствие предмета в школьных программах начального и среднего образования, обеспечивающего формирование у обучающихся конструкторских навыков и опыта программирования.

Цель программы - развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники с использованием робототехнического образовательного конструктора VEX IQ.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить учащихся с ключевыми концепциями и терминологией;
- Ознакомить учащихся с конструктивным и аппаратным обеспечением платформы VEX IQ, с драйвером, контроллером робота, а также их функциями;
- Ознакомить учащихся с простыми механизмами, маятниками и соответствующей терминологией;
- Сформировать основные понятия о робототехнических механизмах, их конструкциях;
- Обучить учащихся проектированию и сборке устройств с цепной реакцией в соответствии с техническими требованиями таблицы;
- Ознакомить учащихся со сборкой и программированием базовой модели робота в соответствии с пошаговыми инструкциями.

Развивающие:

- Развивать алгоритмическое мышление учащихся;
- Развить у учащихся инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;
- Развить креативное мышление и пространственное воображение;
- Развить мелкую моторику, внимательность, аккуратность;
- Развить умение работать с дополнительной литературой, с журналами, скаталогам, в интернете (изучать и обрабатывать информацию).
- Развить навыки аккуратности и внимательности.

Воспитательные:

- Формировать навыки самостоятельного решения задач;
- Воспитывать чувство самоконтроля;
- Повысить мотивации, учащихся к изобретательству;
- Сформировать у учащихся стремление к получению качественного законченного материала;
- Сформировать навыки проектного мышления и работы в команде.

Адресат программы.

Программа рассчитана на группу учащихся (15 человек), в которой каждый участник активно задействован в процессе изучения теоретического и освоения практического материала.

Объем программы

Программа рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 576 часов и реализуется в три этапа (1,2,3 года обучения – 1 год 144 часа, 2,3 год - 216 часов).

Формы организации образовательного процесса: беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, лекция, доклад, игра, упражнения, конкурсы, защита проектов, соревнования, походы, экскурсия, дискуссия, викторина, круглые столы, индивидуальные и коллективные беседы, практикумы, смотры, коллективно-творческие дела, конференция, соревнования

Форма контроля: письменный и устный опрос, тест, контрольная работа, зачет, защита проекта, реферат, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование.

Срок освоения программы: Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю, всего за первый год обучения – 144 часа, второй и третий года обучения – 216 часов.

Режим занятий. Продолжительность занятий – 2 часа (по 45 минут)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология деревообработки»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология деревообработки» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Направленность (профиль) программы – научно-техническая

Актуальность программы. Сегодня общеобразовательная школа не в полной мере удовлетворяет потребности развивающейся личности. Одна из основных задач учреждений дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса в данных учреждениях, отличающегося от базового иным способом педагогического руководства: обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых.

Декоративно-прикладное направление дает большие возможности для профессиональной ориентации учащихся, ознакомлению их с рабочими профессиями художественного производства и традиционными народными промыслами, развитию которых в нашей стране уделяется большое внимание. Обществу нужны люди таких профессий, как художники по тканям, художники-дизайнеры и мастера по художественной обработке дерева, камня, металла.

Обязательное условие на занятиях - соблюдение правил техники безопасности при работе на станках, с инструментами и агрессивными жидкостями.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление технических и творческих знаний с опорой на практическую деятельность.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области технологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы

можно назвать следующие:

- Применение информационно - коммуникационных технологий, использование глобальной сети интернет на занятиях кружка: посещение виртуальных музеев, выставок, экспозиций, мастер - классов и т. д.
- Ознакомление с различными видами народных ремёсел.
- Доступность и привлекательность для широкого круга учащихся.

Цель программы: создание условий для развития творческой активности и профессионального самоопределения учащихся, через приобщение к различным видам декоративно-прикладного искусства, посредством создания художественных изделий из природных и древесных материалов.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам технологической и художественной грамотности, знанию технических терминов и понятий, умениям и навыкам правильно подбирать инструменты, приспособления и природные и древесные материалы, развить творческое и техническое мышление;
- знакомство с многообразием природных и древесных материалов, используемых для создания произведений декоративно-прикладного творчества;
- ознакомить с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел, содержанием и характером труда профессий, связанных с изготовлением изделий народного творчества.

Развивающие:

- развитие обще трудовых и специальных умений и навыков работы с природным и древесным материалом.
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие задачи при создании изделий.
- расширить кругозор обучающихся, развить их мотивацию к различным видам знания;
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;
- развивать познавательную деятельность, учить творчески подходить к решению проблем выбора профессии.

Воспитательные:

- воспитать человечность, доброжелательность, внимательность и толерантность к окружающим, бережное отношение к природе;
- воспитывать уважение к будущей профессии и профессиональному выбору окружающих;
- воспитание разносторонних качеств личности: трудолюбия, коллективизма, ответственности, уважения к традициям своего народа.

Адресат программы. Программа рассчитана на группу учащихся от 7 до 14 лет (15 человек), в которой каждый участник активно задействован в процессе изучения теоретического и освоения практического материала. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 576 часов и реализуется в три этапа (1 год обучения - 144 часа, 2 и 3 года обучения – 216 часов).

Формы организации образовательного процесса. На занятиях используются групповые и индивидуальные формы организации деятельности учащихся.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, экскурсия, дискуссия, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление конкретного изделия, учебная игра.

Используются и другие виды работ развивающего характера:

- работа с книгой и интернет – например, поиск ответа на заранее поставленный вопрос;
- упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков;

– подготовка проектов – творческая работа, выполненная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю, всего за год – 144 часа для первого года обучения, по 2 часа 3 раза в неделю, всего за год – 216 часов для второго и третьего года обучения. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав образовательной организации.

Направленность (профиль) программы – научно-техническая.

Актуальность программы: занятия в авиамодельном объединении можно рассматривать как допрофессиональную подготовку учащихся, они (занятия) расширяют круг знаний по авиационной и модельной технике, знакомят учащихся с авиационными специальностями, помогает в выборе профессии, ориентируют подростков на приобретение в будущем специальности, связанной с техникой, самолётостроением и, возможно, профессии педагога дополнительного образования. Участие в соревнованиях позволяет каждому воспитаннику объединения проверить свои знания, умения и навыки, использованные им при изготовлении и пилотировании модели, тем самым систематически повышая свое спортивное мастерство.

Отличительные особенности программы:

Программа составлена на основе анализа существующих типовых программ Министерства образования РФ. Предлагаемая программа отличается от типовой тем, что она построена на основе личностно-ориентированной модели обучения. Она составлена с учетом интересов учащихся, их

возможностей, уровня подготовки и владения теоретическими и практическими навыками. Отличительной особенностью программы является реализация в ней авторской методики преподавания курса, основанной на методике индивидуальной работы над моделью.

Цель – создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирования социально активной личности ребёнка через приобщение обучающихся к техническому творчеству и занятиям авиамоделизмом.

Задачи:

Обучающие

- научить приёмам работы с различными столярными и слесарными инструментами и материалами;
- научить разрабатывать чертежи авиамodelей;
- научить читать технологические карты при изготовлении авиамodelей;
- научить приемам и технологиям изготовления, регулировки и запуска авиамodelей;
- научить использовать технические приемы в авиамodelирование;
- изучить базовые формы сборки моделей, условные обозначения;
- научить безопасному способу обращения с моделями, электродвигателями и аккумуляторными батареями;
- научить безопасному способу запуска и эксплуатации двигателей внутреннего сгорания и обращению с топливными смесями;
- научить навыкам работы на металлообрабатывающих станках;
- научить комплектовать модель необходимым оборудованием и электроникой;
- научить самостоятельно проводить тренировочный запуск модели;
- научить экономному и разумному использованию расходных материалов.

Развивающие:

- способствовать развитию чувства формы, цвета, соразмерности частей;
- способствовать развитию у обучающихся технического мышления;
- способствовать развитию навыков инженерной, конструкторской и исследовательской деятельности;
- способствовать развитию фантазии, изобретательности, умению обобщать.
- способствовать развитию мелкой моторики рук и глазомера, координации движений;
- способствовать развитию творческих способностей и мышления, умения проявлять индивидуальность;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- сформировать умение оценивать свою работу и работу членов коллектива. Воспитательные:
- способствовать воспитанию настойчивости в достижении цели, терпения и упорства, умения доводить начатое дело до конца;
- способствовать воспитанию аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело;
- способствовать воспитанию нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих и другие);
- способствовать воспитанию самоконтроля;
- способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни

Адресат программы – обучающиеся от 10 до 17 лет. Состав группы - разновозрастной. Это обучающиеся младшего школьного возраста (10-11 лет), подросткового (12-14 лет) и юноши (15-17 лет). В данную группу могут быть зачислены обучающиеся вне зависимости от технической подготовки. У обучающихся разновозрастных групп различны индивидуально-психологические и физические характеристики. Формы и методы организации подбираются такие, которые обеспечивают достаточную нагрузку на детей в каждой возрастной подгруппе. Содержание занятий обусловлено выбором теоретического и практического материала в сторону упрощения или усложнения в зависимости от возраста обучающихся. Также занятия построены на взаимном обучении и взаимопомощи между младшими и старшими детьми. Мальчики и девочки обучаются

совместно. Состав группы ежегодно обновляется в связи с приходом в объединение новых учащихся, которые имеют желание заниматься в объединении и показывают хорошие результаты.

Объем программы – 576 часов. Количество учебных часов 1-го года обучения 144 часа, в неделю – 4 часа, последующих годов по 216 часов – 6 часов в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут. Срок реализации программы 3 года

Формы организации образовательного процесса в творческом объединении «Авиамоделирование» разнообразная. Занятия проходят в совместной работе обучающихся с педагогом, а также в их самостоятельной деятельности, как индивидуальной, так и коллективной. Место педагога в деятельности по обучению детей меняется по мере развития интереса и овладения воспитанниками техническими навыками. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества, обучающихся в атмосфере совместного творчества взрослого и ребенка

Срок освоения программы 3 года обучения.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). Первый год в неделю – 4 ч, по 2 раза в неделю, 144 часа. Второй и третий год по 6 часов в неделю, 216 часа. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Между занятиями перерыв 10 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лазерная резка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лазерная резка» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав образовательной организации.

Направленность (профиль) программы – научно-техническая.

Актуальность программы: из школьной программы по физике ученики мало что могут узнать о лазерах, а ведь лазерные технологии сегодня становятся краеугольными в медицине, IT, робототехнике, космонавтике и во множестве других прикладных сфер. Это несоответствие исправит программа «Лазерная резка». Освоив её школьники смогут ознакомиться с потенциалом лазеров в современном мире, узнать, как они работают и какое будущее ждет специалистов в области лазерной оптики.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лазерная резка» у учащихся происходит формирование основных компетенций, востребованных современным обществом.

В последнее время правительство уделяет много внимания развитию образования в области высоких технологий. Практика показывает, что чем раньше личность определяется в выборе своей будущей профессии, тем больше вероятность, что из этой личности вырастет высококлассный специалист. Поэтому очень важно привлечь внимание молодого поколения к лазерным технологиям.

Отличительные особенности программы. Представляемая программа имеет существенный ряд отличий от существующих аналогичных программ. Программа предполагает не только обучение «черчению» или освоению ПО «CorelDraw», а именно использованию этих знаний как инструмента при решении задач различной сложности. Изучение программ САПР и черчения позволит решать более сложные инженерные задачи и применять полученные знания в различных областях деятельности обучающегося. Образовательная программа «Лазерная резка» дает возможность обучающимся систематизировать, расширять, углубить знания, полученные на уроках геометрии, технологии, приобрести навыки в макетировании из фанеры, раскрыть творческий потенциал.

Цель – формирование комплекса знаний, умений и навыков в области лазерных технологий для обеспечения эффективности процессов проектирования и изготовления изделий.

Задачи:

Обучающие

- знакомство учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при плоскостном моделировании;
- приобретение навыков и умений в области конструирования и инженерного черчения;
- приобретение опыта создания двухмерных и трехмерных объектов.

Развивающие

- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, пространственного воображения и изобретательности;
- способствовать развитию логического и инженерного мышления;
- содействовать профессиональному самоопределению.

Воспитательные

- сформировать у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата;
- сформировать навыки самостоятельной и коллективной работы;
- сформировать навыки самоорганизации и планирования времени и ресурсов.

Адресат программы - дети от 10 до 17 лет. Состав группы - разновозрастной. Это обучающиеся младшего школьного возраста (10-11 лет), подросткового (12-14 лет) и юноши (15-17 лет). В данную группу могут быть зачислены обучающиеся вне зависимости от технической подготовки. У обучающихся разновозрастных групп различны индивидуально-психологические и физические характеристики. Формы и методы организации подбираются такие, которые обеспечивают достаточную нагрузку на детей в каждой возрастной подгруппе. Содержание занятий обусловлено выбором теоретического и практического материала в сторону упрощения или усложнения в зависимости от возраста обучающихся. Также занятия построены на взаимном обучении и взаимопомощи между младшими и старшими детьми. Мальчики и девочки обучаются совместно. Состав группы ежегодно обновляется в связи с приходом в объединение новых учащихся, которые имеют желание заниматься в объединении и показывают хорошие результаты.

Объем программы – 432 часа.

Формы организации образовательного процесса: беседа, практические занятия, теоретическое занятие, лекция, игра, упражнения, конкурсы, защита проектов, соревнования, дискуссия, круглые столы, индивидуальные и коллективные беседы, практикумы, смотры, коллективно-творческие дела, конференция, соревнования, творческая работа, самостоятельная работа.

Срок освоения программы-для освоения программы необходимо 3 года, по достижении которых обучающиеся смогут самостоятельно делать чертежи и работать на станке.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). Продолжительность 1 занятия 45 минут по 2 занятия в день между занятиями перерыв 10 минут.

Количество обучающихся в объединении до 15 человек.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомоделирование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомоделирование» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав образовательной организации.

Автомоделирование – одно из самых интересных и увлекательных занятий.

Суть его состоит в сборке действующих моделей автомобилей. Автомоделизм – это особая философия жизни. Некоторые автолюбители предпочитают просто изготавливать модели транспортных средств, получая удовольствие от самого процесса сборки. Кто-то – коллекционировать масштабные модели. А некоторые – участвовать в спортивных состязаниях и соревнованиях. Разумеется, автолюбительство – это не так просто, как кажется на первый взгляд. Для

создания сложных радиоуправляемых моделей необходимо владеть немалыми познаниями, дело это под силу только опытному автомоделисту. Новичку, только-только узнающему, что такое автомоделизм, стоит начинать знакомство с более простых моделей; постепенно совершенствовать конструкторское мастерство и только тогда переходить к более сложным автомобилям.

Работа по данной программе позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление. Дети знакомятся со всеми этапами создания «большой» техники на примере моделей и макетов. Готовить учащихся к конструкторской и проектной деятельности – это значит прививать им наблюдательность, учить их размышлять, представлять форму, устройство (конструкцию) и принцип работы готового изделия. В основу обучения школьников должны входить и навыки защиты целесообразности и пользы предполагаемой конструкции. Также необходимо дать им возможность свободно планировать и проектировать, преобразовывая своё предположение в различных мыслительных, графических и практических вариантах. Стремление научиться самому строить модели из различных материалов, научиться пользоваться ручным инструментом, изучить основы машиностроения, участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.

Актуальность программы заключается в том, что умения и навыки, полученные на занятиях, готовят школьников к конструкторско-технологической деятельности, дают ориентацию в выборе профессии. Изучение программы актуально в связи с современными тенденциями в новых социально-экономических условиях, так как развитие технического творчества рассматривается как одно из условий ускорения социально-экономического развития страны. Актуальность обусловлена также практической значимостью программы. Дети могут применять полученные навыки и практический опыт при дальнейшем изучении естественных наук: физики, математики, а также трудового обучения в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность заключается в развитии творческой, познавательной, социальной активности детей. С педагогической точки зрения важен не только сам факт изготовления ребятами моделей и участия в соревнованиях моделистов, в выставках, а приобретенный детьми в процессе этой работы устойчивый интерес к технике и профессиональной направленности. Обучение детей основам автомоделизма ориентирует их на занятия спортивным автомоделизмом, инженерными профессиями, предлагаемыми техническими колледжами и вузами.

Новизна данной программы заключается во внедрении в образовательный процесс научно-исследовательских проектов, даёт развитие не только мелкой и средней моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления. Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к труду и человеку труда, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов в соревновательной деятельности, ребята могут научиться достойно воспринимать свои успехи и неудачи, что позволит детям и подросткам адекватно воспринимать окружающую действительность. Кроме этого занятия моделизмом дают представление о судостроительных, авиационных и авиастроительных специальностях, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

Цель программы: создание условий для развития личности, способной к техническому творчеству.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить сведения об инструментах и материалах технического творчества, о машинах, двигателях, орудиях, о технических сооружениях;
- расширять политехнический кругозор обучающихся;
- формировать образное техническое мышление и умение выразить свой замысел на плоскости;
- работать по техническим описаниям, шаблонам.

Развивающие:

- развивать творческое, конструкторское мышление;

- расширить знания о видах техники;
- развивать интерес к технике;
- развивать наблюдательность, самостоятельность в работе.

Воспитательные:

- воспитывать культуру труда, трудолюбие, самостоятельность.
- воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности, целеустремленности.

Программа «Автомоделирование» предназначена для детей 7-17 лет. В группе 15 человек. Срок реализации программы 3 года, количество учебных часов в неделю – 4 часа для первого года обучения (144 часа в год), 6 часов для второго и третьего годов обучения (216 часов в год).

Отличительные особенности данной программы:

- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации;
- выявление потребностей людей и общества;
- определение конструктивно- технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- разработка перечней критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга;
- выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделий;
- исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
- изготовление изделия или оказание услуги;
- проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

Особое внимание уделяется разработке индивидуально-образовательных маршрутов (прежде всего, для обучающихся третьего года обучения).

Кроме того, следует выделить базовые принципы, определяющие особенность данной программы:

- принцип интегративности(подразумевает объединение разрозненных технических знаний из технических, инженерных дисциплин в единое целое);
- принцип деятельностного подхода (знания открываются учащимися и проверяются на практике);
- принцип компетентного подхода (под компетентностью понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем);
- принцип активной жизненной позиции (знания, полученные на занятиях, в мастерских используются для решения технических и проблем связанных с машиностроением, через инициирование и проведение социальных акций, направленных на улучшение современного машиностроения и повышение качества жизни).

Программа «Автомоделирование» предназначена для детей 11-15 лет. В группе 15 человек. Срок реализации программы 3 года, количество учебных часов в неделю – 4 часа для первого года обучения (144 часа в год), 6 часов для второго и третьего годов обучения (216 часов в год).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Судомоделирование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Судомоделирование» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав образовательной организации.

Направленность (профиль) программы – научно-техническая. Содержание программы направлено на изучение истории развития судостроения, основ устройства судов и кораблей, правил постройки моделей, изготовление макетов кораблей, судов и радиоуправляемых моделей.

Судомоделизм – первая школа воспитания будущих моряков, речников и судостроителей.

Актуальность и новизна общеобразовательной программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Судомоделирование» востребована, вызывает интерес у учащихся и способствует развитию конструкторского мышления.

Занимаясь судомоделированием, обучающиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в школе на уроках математики, физики, истории, черчения и применяют их на практике. Грамотно организованный образовательный процесс в учебной группе судомоделизма воспитывает у обучающихся любовь к труду, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, оказывает позитивное влияние на формирование личности каждого ребёнка. Занимаясь любимым делом, обучающиеся более активно приобретают новые знания, легче и раньше других определяют с выбором будущей профессии и, как правило, добиваются лучших результатов. Судомоделизм представляет собой творческий труд, который способствует развитию интеллектуальных способностей ребёнка, формированию гражданско-патриотических качеств личности. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются такие качества личности, как выдержка, терпение, усидчивость, воспитывается умение не отступать перед трудностями, происходит работа над собой. Программой также предусматривается изучение истории флота, формирование интереса к морским профессиям и специальностям.

Цель программы - развитие технических способностей, обучающихся в области судомоделизма; содействие формированию гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи программы.

Обучающие:

- создание условий для усвоения обучающимися исторических и технических знаний;
- усвоение основ культуры созидательного труда;
- формирование представлений о технической культуре на основе включения, обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- создание условий для овладения обучающимися: общетрудовыми (работа с набором слесарно-столярного оборудования и др.) и специальными знаниями и умениями (знания морской азбуки и правил сигнализирования, чтение технической документации и др.), необходимыми для поиска и использования технической информации, проектирования и создания продуктов

труда; самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- развитие технического мышления; пространственного воображения;
- развитие интеллектуальных, творческих и организаторских способностей.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия; бережливости; аккуратности; ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к результатам своего труда, труда своих товарищей и людей разных профессий;
- воспитание целеустремленности;
- воспитание ценностного отношения к истории Отечества.

Программа «Судомоделирование» рассчитана на три года обучения. Возраст учащихся от 7 до 17 лет.

Срок реализации программы 3 года. Первый год обучения 144 часа. Второй год обучения 144 часа. Третий год обучения 144 часа. Занятия для групп 1-го года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Наполняемость учебных групп 1-го, 2-го и 3-го года обучения по 15 человек. Задачи первого года обучения – дать первоначальные сведения по истории судостроения, мореплавания, ознакомить в общих чертах с физическими основами плавания судов, с принципами их устройства и действия, научить обучающихся строить и запускать простейшие плавающие модели (парусные и самоходные).

Задачи второго года обучения – ознакомить с основными этапами развития отечественного флота; расширить и углубить знания по физическим основам плавания судов, по основам судостроения и судовождения, помочь судомоделистам овладеть технологией постройки простых моделей с резиновым и электрическим двигателями, моделей яхт.

Задачи третьего года обучения – научить обучающихся строить судомодели более сложной конструкции, дать обучающимся теоретические основы знаний и привить практические умения по использованию автоматики и радиоаппаратуры в судомоделировании, а также помочь им в овладении навыками самостоятельного проектирования и постройки экспериментальных моделей.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). Продолжительность одного занятия – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 мин.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный программист».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный программист» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Направленность (профиль) программы – научно-техническая.

Актуальность программы в том, что в современном мире невозможно себе представить современного человека, не владеющего компьютером, на уроке в школе недостаточно времени, чтобы уделить внимание каждому ребенку и заинтересовать его, мотивировать к более глубокому изучению компьютера. Актуальность программы состоит в том, что современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектуальными. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников.

Отличительные особенности объединения дополнительного образования заключается в том, что она построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Объединение «Юный программист» предполагает ознакомление учащихся с возможностями использования персональных компьютеров для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств на уровне пользователя. При этом ПК используется как рабочий инструмент.

В процессе изучения программы дети знакомятся с основами и возможностями ПК по решению прикладных задач с использованием ПК для анализа и решений ситуаций в рамках образовательного процесса.

В рамках кружка предполагается освоение и развитие пользовательских навыков работы с ПК, использование готовых программных продуктов, облегчающих и автоматизирующих труд в различных прикладных, практических сферах деятельности человека, не связанных с серьезным применением математики.

Программа ориентирована на существующие в настоящее время типы универсальных пользовательских программ — текстовые и графические редакторы, электронные таблицы.

В процессе изучения программы слушатели знакомятся с компьютерными телекоммуникациями; освоением типичного прикладного программного обеспечения и аппаратных средств ПК для реализации современных информационных технологий; компьютерным набором и редактированием текста, деловой перепиской, работой с графическим редактором, в сфере производства, бухгалтерскими операциями на ПК, компьютерным делопроизводством.

Проблема творчества является одной из основных проблем для психологии личности и ее развития. Критерием проявления творчества является характер выполнения учащимся предлагаемых ему мыслительных заданий. Вместе с тем можно выделить следующие структурные компоненты: доминирующая роль внутренней мотивации; исследовательская и творческая активность, выражающиеся в постановке и решении проблем; возможность прогнозировать решения; способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Развитие творческого мышления у учащегося достигается путем специального построения учебной программы, особой организации познавательной деятельности. В основу программы заложены необходимые условия для овладения теми видами деятельности, которые дают ученику проявить свои исследовательские и творческие потенциалы. При построении программы использовалась модель научного познания, функция которой - описание картины мира, его содержания, происхождения, изменения, развития.

Программа по технологии создания Web-сайтов привлекают особое внимание учащихся. Во-первых, это возможность узнать новое в области компьютерной графики, дизайна. Во-вторых, возможность создать сайт на тему, которая интересна, прежде всего, самому учащемуся. В третьих, получение знаний, которые являются востребованными современным рынком труда.

Данная программа связана, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся в зависимости от их интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Цель: способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач.

Сформулированная цель определяет задачи программы:

Обучающие задачи

- сформировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач;
- развить индивидуальные и творческие способности детей;
- научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
- развить алгоритмическое мышления учащихся;
- формировать навыки грамотной разработки программ;
- познакомить с утилитами персонального компьютера;
- научиться работать с пакетом офисных программ;
- ознакомить с правилами пользования глобальной сети и программы необходимые для работы в сети;
- познакомить с историей развития персонального компьютера;
- научить пользоваться пакетом программ свободного программного обеспечения;
- познакомить с различными способами создания графической информации (сканирование, цифровой фотоаппарат, графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов;
- сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов.

Развивающие задачи

- Развивать основные психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), навыки проектной, исследовательской деятельности, конструктивного общения и взаимодействия, умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
- Развивать эмоционально-волевою сферу детей средствами вокальных (хореографических) занятий.
- Развивать артистические способности.
- Развивать координацию, гибкость, пластику, общую физическую выносливость.
- Развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через этюды, шарады, упражнения.
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки деятельности...

Воспитательные задачи

- Сформировать гражданскую позицию.
- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

- Воспитать и развить художественный вкус и уважение к литературе и чтению.

Адресат программы

Программа разработана на три года обучения для учащихся 10 – 17 лет.

Объем программы

Количество часов 1 года обучения – 144 ч., 2-3 годов обучения – 216 часов. В группе 1 года обучения – 15 чел, в группах 2-го и последующих годов – 15 человек.

Формы организации образовательного процесса: беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, лекция, доклад, игра, упражнения, конкурсы, защита проектов, соревнования, дискуссия, викторина, круглые столы, индивидуальные и коллективные беседы, практикумы, смотры, коллективно-творческие дела, конференция, соревнования

Срок освоения программы

Программа рассчитана на три года и 576 академических часа.

Режим занятий

Занятия проходят в виде лекционных занятий и практической работы, спустя не менее 1 часа после уроков, продолжительность 1 занятия 45 минут по 2 занятия в день между занятиями перерыв 10 минут.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Блочное программирование».**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Блочное программирование» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Направленность (профиль) программы – научно-техническая.

Актуальность данной программы:

- Время робототехники и компьютеризации и поэтому ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.
- Необходимость вести работу в естественно-научном направлении для создания базы, позволяющей повысить интерес к дисциплинам среднего звена (физике, биологии, технологии, информатике, геометрии);
- Востребованность развития широкого кругозора школьника и формирования основ инженерного мышления;
- Отсутствие предмета в школьных программах начального образования, обеспечивающего формирование у обучающихся конструкторских навыков и опыта программирования.

Программа направлена на использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

LEGO позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной группы;
- распределять обязанности в своей группе;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет учащемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование LEGO-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия LEGO как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Понять алгоритмизацию и программирование также помогут визуальные языки программирования Scratch и Kodu. Дети не пишут код программы вручную, а собирают его благодаря графическим объектам. Дети видят графическое представление программирования, цель которого – научить алгоритмическому мышлению в игровой форме, познакомить с логикой программирования и способами решения проблем, обходясь без сложного синтаксиса. Визуальное программирование – отличная возможность заинтересовать ребёнка «общением» с компьютерами, научить его концентрации, усидчивости, умению решать задачи несколькими способами.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих используется идея компетентно-ориентированного образования. Деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Изменение функций между педагогом и обучающимися.

Идея формирующего оценивания как наиболее адекватного требованиям современного общества механизма само регуляции образовательного процесса, учитывающего личностные особенности обучающихся, содействующего выработке у обучающихся способности к самооценке, стимулирующего их образовательную активность.

Введение блока программирование в среде Scratch и Kodu неизбежно изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с комплектом LEGO WeDo 2.0, LEGO Mindstorm EV3;
- ознакомление с основами программирования;
- ознакомление с программами Scratch и Kodu
- умение создавать простейшие компьютерные игры
- ознакомление со средой программирования LEGO WeDo 2.0; LEGO Mindstorm EV3;
- получение навыков работы с датчиками и двигателями комплектов;
- получение навыков программирования;
- развитие навыков решения базовых задач робототехники.

Развивающие:

- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие навыков программирования.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 14 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Программа рассчитана на группу учащихся (15 человек), в которой каждый участник активно задействован в процессе изучения теоретического и освоения практического материала.

Объем программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 576 часов и реализуется в три этапа (1 год обучения – 144 часа; 2,3 года обучения – 216 часов).

Формы организации образовательного процесс - групповые виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, презентации, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). Занятия проходят в виде лекционных занятий и практической работы. Продолжительность 1 занятия 45 минут по 2 занятия в день между занятиями перерыв 10 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Малая инженерная академия»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая инженерная академия» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Направленность программы – научно-техническая.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Актуальность программы состоит в необходимости овладения будущими разработчиками основ проектирования аппаратной и программной частей автоматических и автоматизированных изделий, начиная со знаний электронной элементной базы.

Отличительные особенности программы

Цель программы- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области применения технологий механики, робототехники, инженерного дизайна САД для обеспечения эффективности процессов проектирования и изготовления изделий.

Задачи программы:

- освоение системы знаний в области основ механики, робототехники, программирования, 3D-моделирования;
- развитие технического, понятийно-образного мышления, информационных и коммуникативных компетенций;
- формирование у обучающихся ключевых компетентностей (аналитической, когнитивной, коммуникативной, проектной, креативной) формирование высокой мотивации к получению инженерного образования;
- обучение способам организации собственной деятельности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на группу учащихся (15 человек), в которой каждый участник активно задействован в процессе изучения теоретического и освоения практического материала.

Объем программы рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 576 часов и реализуется в три этапа (1 год обучения – 144 часа; 2,3 года обучения – 216 часов).

Формы организации образовательного процесса

Срок освоения программы – Программа рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 576 часов и реализуется в три этапа (1 год обучения – 144 часа; 2,3 года обучения – 216 часов).

Режим занятий.

Программа объединения «Малая инженерная академия» предназначена для учащихся 1-10 классов. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю, всего за год – 144 часа первого года обучения; по 2 часа 3 раза в неделю, всего за год – 216 часов второго и третьего года обучения. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
11. Устав образовательной организации.

Направленность программы – научно-техническая

Нормативно-правовое обеспечение программы

Актуальность программы состоит в необходимости овладения будущими разработчиками основ проектирования аппаратной и программной частей автоматических и автоматизированных изделий, начиная со знаний электронной элементной базы.

Отличительные особенности программы.

Цель программы- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области применения технологий механики, робототехники, инженерного дизайна САД для обеспечения эффективности процессов проектирования и изготовления изделий.

Задачи программы:

- освоение системы знаний в области основ механики, робототехники, программирования, 3D-моделирования;
- развитие технического, понятийно-образного мышления, информационных и коммуникативных компетенций;
- формирование у обучающихся ключевых компетентностей (аналитической, когнитивной, коммуникативной, проектной, креативной) формирование высокой мотивации к получению инженерного образования;
- обучение способам организации собственной деятельности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на группу учащихся (15 человек), в которой каждый участник активно задействован в процессе изучения теоретического и освоения практического материала.

Объем программы рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 576 часов и реализуется в три этапа (1 год обучения – 144 часа; 2,3 года обучения – 216 часов).

Формы организации образовательного процесса

Срок освоения программы – Программа рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 576 часов и реализуется в три этапа (1 год обучения – 144 часа; 2,3 года обучения – 216 часов).

Режим занятий.

Программа объединения «3Д-моделирование» предназначена для учащихся 1-10 классов. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю, всего за год – 144 часа первого года обучения; по 2 часа 3 раза в неделю, всего за год – 216 часов второго и третьего года обучения.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инженерный дизайн»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Инженерный дизайн» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

(Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

11. Устав образовательной организации.

Инженерный дизайн - область дизайнерского творчества, связанная с формированием объектов и систем инженерно-технического назначения, особая часть промышленного дизайна.

Произведения Инженерного дизайна отличает принципиальное подчинение в первую очередь утилитарно-прагматическим установкам и задачам проектирования, неукоснительность соблюдения требований и эффективной эксплуатации, и безаварийного функционирования. К объектам Инженерного дизайна относятся мосты, дороги, путепроводы, тоннели и другие «статические» инженерно-технические сооружения, а также плотины, шлюзы, канатные и подвесные дороги, лифты, эскалаторы, установки инженерных коммуникаций (линии электропередач, трансформаторные подстанции), уникальные научно-исследовательские приборы и комплексы (реакторы, радиорелейные системы, телескопы и пр.). Формообразование сооружений и устройств этого класса внешне как бы отделено от задач эстетики или индивидуальных требований художественной целостности. Поэтому в наше время проектирование объектов Инженерного дизайна, некогда считавшееся областью чисто инженерного творчества, все больше привлекает внимание художников, архитекторов и дизайнеров, активно использующих их художественные возможности в становлении полноценной среды обитания человека.

Инженерный дизайн — новая, чрезвычайно перспективная и активно развивающаяся зона дизайнерского творчества, особая форма интеграции художественного и прагматического отношения человека к действительности, лежащая на стыке архитектуры, ландшафтного дизайна и различных направлений технического искусства, находится сегодня на стадии профессионально-эстетического самоопределения.

Цели программы:

- создание условий для самореализации и самовыражения каждому ребенку, как в области материальной культуры, так и в социуме.
- формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение общих представлений о материалах и проектной работе;
- усвоение элементарных знаний в области материаловедения, технологии обработки материалов;
- изготовление поделок и сувениров из различного материала;
- правильное использование цветовой гаммы;
- формирование у учащихся способности к планированию.

Воспитывающие:

- выработка адекватной самооценки;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание качеств (аккуратности, трудолюбия, терпения, стремления к красоте и желания ее создавать);
- воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.

Развивающие:

- развитие моторных навыков, глазомера и точности движений;
- совершенствование интеллектуального потенциала личности;
- развитие образного мышления, художественного вкуса и чувства прекрасного;

Программа рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 576 часов и реализуется в три этапа (1 год обучения - 144 часа, 2 и 3 года обучения – 216 часов).

Программа рассчитана на группу учащихся (15 человек), в которой каждый участник активно задействован в процессе изучения теоретического и освоения практического материала.

Режим занятий.

Программа объединения «Инженерный дизайн» предназначена для учащихся 5-10 классов. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю, всего за год – 144 часа первого года обучения, по 2 часа 3 раза в неделю, всего за год – 216 часов второго и третьего года обучения. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный техник».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юный техник» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав образовательной организации.

Программа рассчитана на учащихся, проявляющих достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ.

Работа кружка построена в форме творческой мастерской. Это даёт возможность организовать занятия одновременно по нескольким направлениям, учитывая интересы каждого кружковца.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности: работа с бросовым материалом; моделирование изделий из картона, пенопласта, дерева и т.д.; техническое моделирование.

Учащиеся могут на занятии одновременно заниматься в разных группах, что способствует их творческому развитию.

Содержание программы направлено на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, изготовление игрушек, макетов, моделей.

Работа с разными конструкционными материалами имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся развивают эстетический вкус, приобретают определенные эстетические навыки.

Результат занятий не только конкретный – поделки и конструкции, но и невидимый для глаз - развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Актуальность программы. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях готовят обучающихся к конструкторско-технологической деятельности, дают ориентацию в выборе профессии обучающихся.

Цель программы: создание условий для развития творческой активности и профессионального самоопределения обучающихся, через приобщение к различным видам технического творчества.

Задачи программы:

- Ознакомление основами технологической грамотности, знаниями технических терминов и понятий;
- Освоение технологий конструирования технических моделей; приемов, навыков и умений пользования ручными инструментами и материалами;
- Развитие конструкторских способностей, технического мышления;
- Расширение кругозора обучающихся, развитие их мотивации к различным видам знаний;
- Воспитание трудолюбия, уважения к будущей профессии и профессиональному выбору окружающих.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Программа рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 576 часов и реализуется в три этапа (1 год обучения - 144 часа, 2 и 3 года обучения – 216 часов).

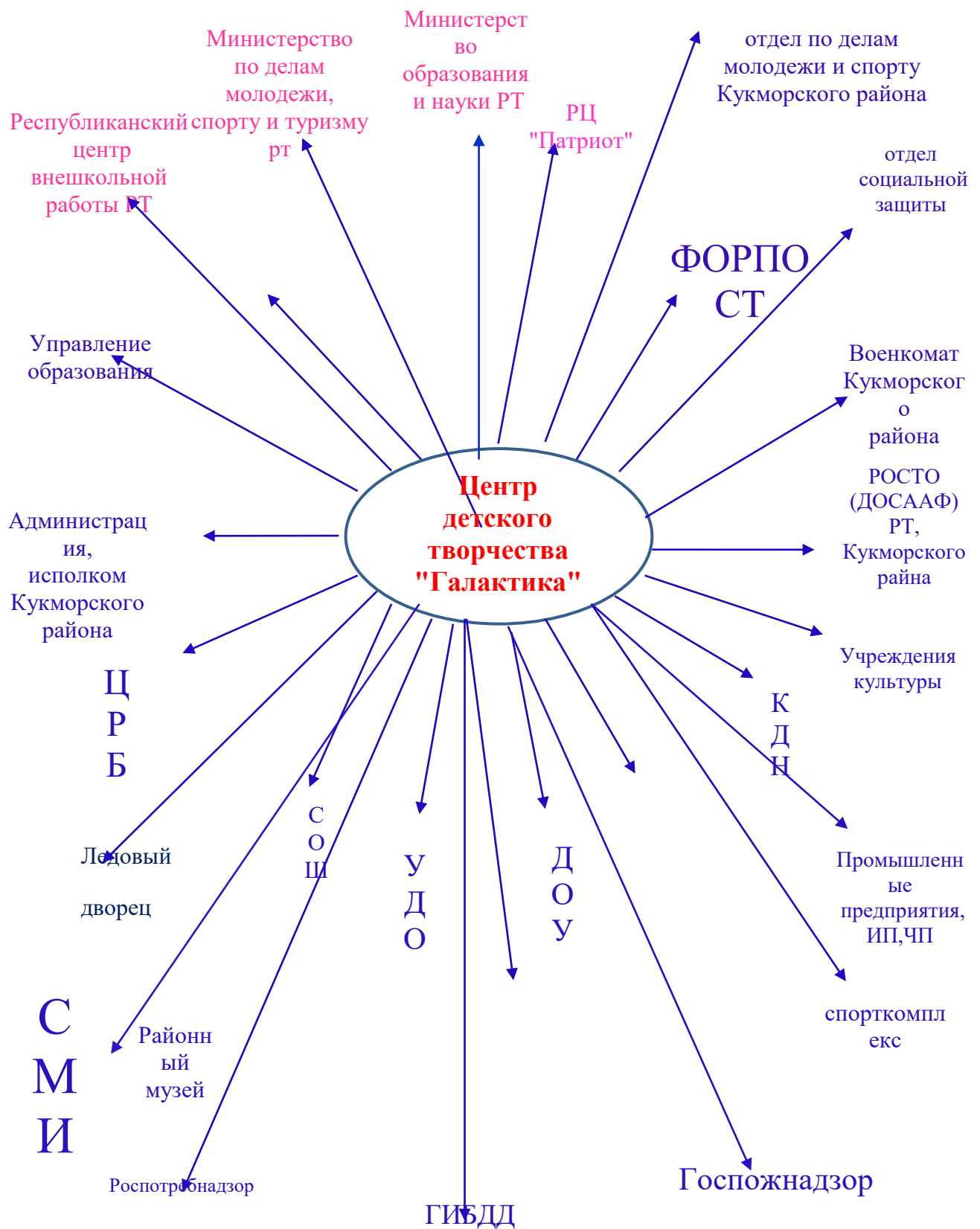
Программа рассчитана на группу учащихся (15 человек), в которой каждый участник активно задействован в процессе изучения теоретического и освоения практического материала.

Режим занятий.

Программа объединения «Юный техник» предназначена для учащихся 3-10 классов. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю, всего за год – 144 часа первого года обучения, по 2 часа 3 раза в неделю, всего за год – 216 часов второго и третьего года обучения.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.


В процессе творческо-познавательной деятельности обучающиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают схемы, таблицы, творческие проекты, готовые изделия и т.д.



Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: Текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2013 года – М.: Эксмо, 2013. – 272 с. – (Актуальное законодательство.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – М.: Проспект, КноРус, 2013. - 512 с.
3. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации, Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 63 с.
5. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013. - 208 с. – (Актуальное законодательство).
6. Закон Российской Федерации «Об образовании». – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 63 с.
7. Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей Республики Татарстан. – Казань: РИЦ «Школа», 2000. – 20 с.
12. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся/В.А. Горский, И.В. Кротов. – М.: Министерство просвещения СССР, 1988. – 352 с.
13. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация художественная. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 416 с.
14. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с.
15. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 368 с.
16. Ее величество – Мода (образовательные модифицированные программы по конструированию, моделированию и технологии изготовления одежды)/О.А. Никитина, В.Б. Носкова. – Набережные Челны, ГТДиМ, 2005г. – 68 с.
21. Сборник тезисов докладов участников XXII Всероссийской конференции обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ». – Минобрнауки РФ, Рособразование, РОСКОСМОС, РАН, РАО, НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Издательство Н.Ф. Бочкаревой, 2007. – 832 с.
22. Сборник тезисов докладов участников IV Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке» / Д.В. Попова, А.А. Обручниковой. – М.: ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2009. – 572 с.
23. Шестой Международный конкурс научно-образовательных проектов «Энергия Будущего-2008»: Сборник конкурсных работ. – М.: ООО «Институт учебника «Пайдейя», 2008. – 381 с.
24. И.Р. Утямышев, «Воспоминание о Рустаме», / И.Р. Утямышев, Р.З. Хафизов, Г.З. Утямышева. – Казань: Утямышев И.Р., 2008. – 272 с.
25. История татар с древних времен: том II Волжская Булгария и Великая Степь. – Казань: изд-во РухИЛ, 2006. – 960 с.
26. Кадетское образование: опыт, проблемы, пути решения. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 138 с.
27. Безопасное колесо – 2006/ под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: изд-во НЦ БЖД, 2006. – 364 с.
28. Картинг Татарстана: Дивизион «Стандарт»: Учебно-методическое пособие/ под ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 293 с.
29. От соперничества к сотрудничеству: Практическое руководство по активным методикам в экологическом образовании: Пер. с англ. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 1999. – 237 с.
30. Экологический гид по земельным уголкам Республики Татарстан/ Д.В. Иванов. – Казань: ООО «Фолиант», 2015. – 280 с.
31. Журнал экологии и промышленной безопасности 3: Изд-во «Экоцентр», 2007. – 108 с.
32. Атлас определитель птиц Республики Татарстан / И.И. Рахимов, А.А. Мосалов. – Казань: ООО «Фолиант», 2008. – 176 с.
33. Красная книга почв Республики Татарстан/ Д.В.Иванова. – Казань: ООО «Фолиант», 2012. – 192 с.

Лист согласования к документу № 1 от 09.01.2025
Инициатор согласования: Усманова Л.Р. директор
Согласование инициировано: 09.01.2025 08:45

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Усманова Л.Р.		 Подписано 09.01.2025 - 08:45	-